ملخص

أولويات مجالات خطط التطوير التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في منطقة حائل التعليمية وتوافقاتها المستقبلية.

إعداد

الأستاذ المساعد الدكتور: يوسف بن محمد الثروني
الأستاذ المساعد الدكتور: محمود بن خالد الجرادات
كلية المعلمين بحائل
قسم التربية وعلم النفس
ص.ب: 1818

هدف البحث إلى التعرف على أولويات مجالات خطط التطوير التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في منطقة حائل التعليمية، وبيان ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائياً بين المشرفين والمعلمين نحو أولويات خطط التطوير التربوي، وتحديد توقعاتها المستقبلية. وتم بناء آليات للبحث الأولى: تكونت من (74) فرقة موزعة على (6) مجالات لأولويات خطط التطوير التربوي، تم تطبيقها على عينة تكونت من (346) مشرفًا ومعلماً، كان من بينهم (144) مشرفًا و (202) مديراً. والثانية تكونت من (46) فرقة لتحديد التوقعات المستقبلية لخطط التطوير التربوي، تم تطبيقها على مجموعة من الخبراء التربويين بلغ عددهم (20) خبيراً.

وقد خلصت نتائج البحث إلى أن أولويات خطط التطوير التربوي لم تطبق بدرجة عالية، وجا ترتيبها من خلال استجابات أفراد عينة البحوث على الترتيب الآتي: الإدارة المدرسية، الأبنية المدرسية، إعداد المعلمين، تقنيات التعليم، وأخيراً المناهج والكتب المدرسية. وكما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المشرفين ومديري المدارس في استجاباتهم على أولويات خطط التطوير التربوي. وأن جميع الفترات التي تشير إلى تحديد التوقعات المستقبلية لخطط التطوير التربوي حصلت على درجة القبول، بناء على استخدام أسلوب ( Delphi) من جولتين.

وكان من أهم توصيات البحث الاهتمام بجميع مجالات خطط التطوير التربوي وخاصة خطط التطوير المتعلقة بالمناهج والكتب المدرسية.
Abstract

The Reality of Educational Development plans of Hail Educational Administration and Their Future Expectation.

The research aimed to recognize the future expectation and desirable expectations for educational development. Plans at Hail educational district, recognizing these dimensions; school management, books and teaching courses. A preparation and qualifications of teachers educational techniques, buildings, school preparation, exams and educational evaluation. Through the correct plan strategy it is recognized on the reality of plans of developments, then to determine the expectations and the expectations that should be practiced. According to the response of group of experts in the field of education at Hail education district which include a sample of research to determine the reality of educational development plans on (691) of educational supervisors and school principals, where as special sample was on 20 experts. The educational department of Hail district.

The result has shown that the nature of education development plan is acceptably applied. According to the estimation rate and the percentage for the responses of the members of the research. They also show that all the steps indicates to determine the future expectations and desirable expectations to be practiced during the next (10) years depending on using Delphi style from Golten.

The research recommended to pay attention in sitting educational development plans in consideration of taking the targets of the education system in the kingdom of Saudi Arabia.

Researchers
Dr. Yusef AL-Thoyani.
Dr. Mahmoud AL-Jaradat.
أولويات مجالات خطط التطوير التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بمنطقة حائل التعليمية

المقدمة:

يُعد التطور لجوانب العملية التربوية التعليمية منطلقاً أساسياً لعمليات التنمية الاقتصادية الشاملة، إذ لا قيمه للتطوير الذي يعتمد على ممارسة الحياة وخدمة وتلبية احتياجات وممثليات المجتمع وخططه التنمية، وقد لا تكون التربوية على خير مراحلها بدون التنمية الشاملة بأبعادها الاقتصادية والاجتماعية والبيئة المحيطة بالأسر.

إن علاقة التربوية بالتنمية علاقة متباولة، ونتيجة لتلك العلاقة فقد أدركت العديد من الدول درجة الإفادة من التربوية من أجل تنمية القوى البشرية التي هي محور التنمية الأساسي، وبالتالي الإفادة من الوجه التنموي الاقتصادي الشامل لصالح التربوية، وعلى الرغم من تلك العلاقة الوفيرة نجد بان عدد قليلاً من الدول التي أفادت منها وهي ما يصل منها الدول المتقدمة، والتي أصبحت صاحبة عواصم القرارات و.promise من عمل التحول في العمران المحلي، في دول دامية النظر إلى تطوير أنظمتها التربوية لأجل معايير التطور. في حين نجد الدول النامية ومنها الدول العربية ما زالت عملية مراقبة أنظمة التربوية لغات التطور والتحديث تقع بين الجودة والتغيير، وما بين التطور لأجل سمعة التطور وليس لغاتها وأهدافها الحقيقية، مأى أقفاها في الصعوبات والمشكلات التي تعيق عملية التطور سواء أكانت مادية وبشرية أو مالية وإدارية تنظيمية ( يوسف حلاوي،1989 ) إضافة إلى قصور البحث العلمي وتوظيف نتائجه في تطوير مجالات التربية والتعليم.

الطارب التربوي: مفهوم التطور التطوري

التطوير التربوي من المفاهيم الشائعة الاستعمال في الأوساط التربوية، ونجده يرتبط بمفاهيم عدة منها: التحدي، التغير، الابتكار، الابتكار والتحديث والإصلاح. فتلك مفاهيم ومصطلحات لها ارتباط متبادل مع مفهوم التطور التربوي، حيث نجد أن التطور التربوي يشير إلى تغيرات أساسية في العمليات التي يقوم بها نظام تربوي لإنتاج الوظائف والغهات الاجتماعية الخاصة به، على نحو أفضل بحيث يؤدي هذا التطور إلى نقل النظام من بيئة أو تركيب معين إلى بيئة أثرية يمكنها أن تؤدي فيها النظام من جهة على حل المشكلات وكفاءة أعلى في إنجاز وتخطيط ومهماته ( عمر الشيخ،1983).

فالمطور بهذا المنظور يختلف عن مفهوم التغيير باعتبار أن التغيير الذي يحدث قد ينطوي نحو الأفضل أو نحو الأسوأ، وقد يؤدي إلى تحسين أو تلف، ومن المنظور الواقعي لمجرات التغيير التي يتم اتخاذها في النظام المختلفة نجد أن القيم تتساوى قد يتم تغييرها بما يؤدي إلى
تدهورها، وكما أن العادات والتقليد قد تغيرت فسأتة وفي المقابل نجد أن التغيير قد يؤدي إلى تقدم وتحسن، مما يدعو ذلك إلى القول بأن التطور يستلزم التغيير بينما التغيير قد يؤدي لا يؤدي إلى التطور، كما أن التغيير قد يتم في بعض الأحيان بارادة الإنسان وقد يتم غيبرها، خصوصًا عندما يكون السبب في ذلك عوامل وموضوعات خارجية ليس للإنسان شأن فيها، والتمريع غالبًا ما يكون جزئياً ينصب على جانب معين، بينما نجد التطور غالبًا ينصب على جميع جوانب الموضوع أو الشيء المراد تطويره ويرتبط بجوانب جملة مزمنة المذكورة في هذا الموضوع (أحمد محدود، 1982).

كما أن التجديد التربوي مقابل التطور نجدة العملية التي تقوم على إدراك كل جديد أو تغيير في الأفكار أو السياسات أو البرامج والطرق والمناخ التعليمي أو الهياكل التنظيمية القائمة لأجل إحداث التحسين، أو رفع كفاءات الخدمات التربوية في مجالات عدة مجالات في النظام.

والمثل إلى داخل المفاهيم ما بين التطور والتجديد والتمريع في مجال التربية والتعليم، فإننا نجد فهم الإصلاح التربوي الذي يعني التغيير إلى ما هو أحسن والوصول إلى ما هو أفضل، فالإصلاح يتضمن معنى التحويل والإضافة والتحديث بنية قائمة أصلاً على أساس وجوه صوراً بنياً غير سليمة، وهم التحليل وحاجات الظروف حول مفهوم الإصلاح إلا أنه يأتي في شكل تجديدات أو تفاعلات متصلة، أو على شكل تغييرات جذرية تحتفل جميع العوامل والأنظمة والتنظيم التربوي وما يتعلق به من أديبولوجية وأهداف واستراتيجيات وأولويات (آبل أبو، 1990). كما يمثل مفهوم الإصلاح التربوي مرحلة من مراحل التطور التي تستند على معرفة الواقع التربوي من حيث مستوى الطلاب المترتب بمسود الإدارات المدرسية وكفاءة المعلمين التدريبيين، ومدى استخدام الفنون التكنولوجية في جنبد التعليم المختلفة (ريكين، 2001).

وتعتبر من داخل تلك المفاهيم إلى القول بأن التجديد والإصلاح يكملان مع التطور، وباعتبار أن التطور التربوي يهدف إلى التجديد والتجديد بعد أن يهدف إلى الإصلاح وبالتالي فإن التطور يعني عملية تغيير شاملة في بنية النظام التربوي التي تقوم عليها السلطة السياسية المشتركة على السيطرة التربوية المناسبة وعلاقتها والعاملين التربويين، والتي تؤدي إلى نقلم النظام التربوي من واقع معين إلى واقع أقوى وأفضل بحيث يحقق النظام التربوي من خلالها الفترة على حل مشكلاتها وانجاز وظائفه ومهماته.

أهمية خطط التطور التربوي:

تأتي أهمية خطط التطور التربوي نتيجة لأغراض وتطبيقات التنمية الاقتصادية الشاملة في المجتمع الحديث، الذي تطور فيه الحياة الاجتماعية تطوراً سريعاً (أبراهيم مظاعع، 1998) وشعار الفقهاء بالخطط الاقتصادي بأنه لا يبلغ أهدافه إلا إذا رافقه ولازمة تخطيط التربوي ملياً لحاجات وتطلعات الاقتصاد، اعتبار أن التربوية نوع من التوظيف المستمر لرؤوس الأموال، وعن التنمية التربوية شرطًا لأزام من شروط التنمية الاقتصادية (Benavides، 1991).

ومما يدل على أهمية خطط التطور التربوي أيضًا هو تحقيق التكامل والترابط بين جميع جوانب العملية التربوية، كما يمكننا أن نعمل مع المنطقات المفاجئة والمستجدات غير المتوقعة بفكرة ما، مما يقل من نسبة الخطا في تحقيق الأهداف، والصاغة المتفاوتة، والعناية الناتجة عنها، وقلل من الإصابات والهدر في الوقت والنفايات، وإصدار القرارات والائحية، ومنع على اختيار البديل المثلى. لأن الأداء في ظل تخطيط مسبق على الأغراض المحددة زمنياً ووضعيًا، مما يؤدي بالنهاية إلى نجاحها بكفاءة وفعالية (محمد القرروني، 1989).

والمثل إلى مدى التي تعمل على نجاح خطط التطور التربوي نجد أن مبدأ الواقعة أولها: الذي ينظر إلى إمكانات المجتمع ومعطياته العالية والمادية والبشرية، ومبدأ المرونة: بحيث تكون قابلة للتحويل والتعديل والتغيير بما ينال معالم الواقع، وكما نجد مبدأ التناسق: القائم...
علي تناسق الخطة مع أهدافها، وتنظيم الوسائل والإجراءات اللازمة لتنفيذ الخطة. ومبدأ الموضوعية العلمية في تنفيذ ومتابعة الخطة. ومبدأ الإزام: وذلك بحل الخطة فوق قانونية تجعل منها الإزام في التنفيذ (صلاح عام، 1986).

ومن العوامل الأكثر أهمية في نجاح خطط التدريب التربوي وفعاليتها في ضوء الأهداف التربوية المرجوة، توفر عامل الشمول الذي يأخذ جميع مداخل النظام التربوي وعملياته وحتى تقييم مخرجاته. وعامل الديمقراطية، الذي يمثل بإثابة الفرصة الواسعة للمشاركة المجتمعية، ويجب عدم التقليل من أهمية عامل التحريج للخطط التي يتم تصميمها وفق أسس عملية موضوعية تتصف بالمرونة في التطبيق.

في ظل التغيرات المتسرعة والسوق الحضاري التقني والتكنولوجي نجد إلى جانب تلك العوامل مناطقات أساسية لنجاح خطط التدريب التربوي نجحها في الأتي:

- توفر العنصر البيئي: فبدون العنصر البيئي الكفوف والساعات الإدراك والمراعاة والقدرة التي يمتلكها في تحمس المشكلات التربوية، والممارسات الإبتكارية والنظرية التوجيهية للواقع، لا يمكن أن تضمن تنفيذ أهدافها وحقائقها، فالناشرين في عملية التدريب على مختلف مستوياتهم ومواقفهم لا بد وان تجسده في الفرائض الاستعدادات والدوافع الذاتية لقيام كل منهما بما يفرز إلىهم من أعمال، وقد يجزي هذا الاستعداد وتقبل الذاتية في الحبل بالصبر والقدرة على تحمل المسؤولية والمرونة في التفكير وعدم التحيز والقدرة على الاستجار والرؤية الشاملة للمستقبل للعلاقات المتراكمة لجانب التطور التربوي وتحقيقها في ضوء النظام الكلي لعملية التدريب.

- التمويل المالي: وبناءً على ثبات العامل المالي من العوامل المهمة لنجاح خطط التدريب التربوي، نجد أن بعض الدول المتقدمة قد أقرت بناءً خاصاً من ميزاتها العامة مخصصاً لعملية التدريب.

- توفر نظام متطور للمعلومات التربوية: بحيث يدخل لخطط التدريب التربوي النجاح، إذ أنه من خلال المعلومات الملاتية الصائدة والأدبية المتفقية والمتجددة، وسهلة التفاؤل والاستخدام، ترشيد القيادات وتحكمها وتوجيه السلوك الإداري وإحكام مهارات التخطيط.

- تفعيل دور البحوث والدراسات التربوية: إذ يلعب البحث التربوي دوراً بارزاً في تحقيق أهداف وغايات التدريب، بحيث يعث أمرداً وموجباً لجوانب التطور، كما يكون له دور في الاستدلال على البيانات الجديدة والمملو لأعمال التحريج في استيعابها وتعميمها، فهو الأساس العلمي لكل عملية تطور أو تجديد أو تحسين للنظام التربوي، من خلال اعتماد ناجمًا ومعطياته (جبريل بشاره 1999).

فهذ العوامل ضرورية لتحقيق غايات التطور، وأن الأسباب بها يؤدي إلى فشل مختلف أوجه النشاطات التربوية في النظام التربوي سواء أكان في الجانب الباري وفي جوانب التربوي. ويعمل الكواكب البشرية على دفع عجلة التطور من حيث قدراته واستعداداته ومهارتهم أم في الجانب المادي والمالي والكمانيات ومطاراته واحتياجاته التدريبية، فضلاً عن ذلك الضغط الاجتماعي الخارجي والضخمة، وعدم قناعتها لعملية التدريب التي تفت عاقتها أمام أهداف ومراحل التطور، وقد عمل على فشل جميع خطط التطور، فالتخلص من معوقات التطور ومشكلاتها طريق إلى نجاح الخطاب التربوي في مجالات المخاطرة الاجتماعية الأخرى.

فخطط التطور التربوي تتوقف على عناصر النظام التعليمي، وقدرة على تطور ذاتي، وتحديده باستمرار لتناول مع مبادئ المصر وحالات الفعالية، واعتماد مبدأ التحريج والتخطيط وتبني البدائل التي ترقي بالنظام إلى المستوى المطلوب.
المجالات الترفيه والتعليم:

- التصنيف الأول: ينظر إلى الترفيه والتعليم وذويهم من حيث الشكل والحركة، ويتمثل بتطوير تجزئة المضمون الترفيهي (منعوى الترفيه) أي إصلاح وتفعيل المنهج وتنويرها إلى الأفضل وتطوري طرق التدريس ومضامينها، وتطوير العلامات الترفيهية المتميزة بعلامات التعليم بالطلاب وعلاقة المدير والمعلم وعلاقة المدرسة مع المجتمع المحلي، وتوير البنية الترفيهية بما فيها الإدارة المدرسية ومراحل التعليم، وتحقيق الترابط بين جميع جوانب العملية التعليمية.

- التصنيف الثاني: هو عملية الترفيه من حيث إطراء الكيفي، واللغوي المعقد، مما يهدف إلى المحافظة على الهوية الترفيهية وذلك بالمخصص إلى مختلف الاتجاهات والترابيزة الفكرية الخارجية التي تؤثر على نظام التعليم وأهداف القائمة (ألف أبو، 1990).

ومعنى وصف الاتجاه الترفيهي تم عبر مراحل متصلة تبدأ من مرحلة إعداد مشروع الخطة وما يتخللها من إجراءات تقييم جودة الترفيه والتعرف على المشكلات لوضع الحلول، وتنصي شرارة المتابعة بعد عملية التدريس والتوجيه وإقرار الخطة (محمد الفقريتي، 1989).

وأما مجالات الترفيه والتعليم هو تنمية المعلمين مهنيا من خلال التوسع في خطط مدرجة وإعداد تأهيلهم، والتوسع في أداء المقدرين لدبلومات التأهيل، والتوسع في دورات التدريبة لطلاب التأهيل، ويشمل التوسع في الدورات التدريبية للمعلمين في مجال المعلوماتيات بما يتواصل مع المستجدات التقنية الحديثة. ومن يتعز وفقاً للمعالي هو تطوير جوانب العملية التعليمية المشتركة التي تمثل بتطوير الإدارة المدرسية وتقييم التعليم من خلال التوسع باستخدام المعلوماتيات في تحقيق الاتجاه المدرسي، وأدائها شؤون داخلية وخارجة بين الأشخاص، وتوير قرارات للمعلومات ومصادر التعليم في المدرسة، وإدخال نظام المعاني والمكتبات والمختبرات في الأنظمة المدرسية الثانوية والإعدادية، وتوير نظام الابحاث والتقانة، من خلال تطور نشاط الأسئلة في الابحاث العامة باستخدام الحاسب، وإدخال نظم التخصص عن طريق الحاسب الآلي.

إذن إعداد وتأهيل المعلمين من أهم مجالات خطط التعليم الترفيهي، باعتبار أن هيئة التدريس من المهنية المفيدة، حيث نجد أن معظم توجهات خطط التعليم الترفيهي في دول العالم (عندل أبو بطنية، 1990).
المعوقات التطوير التربوي:

1. تواجد خطيط التطوير التربوي من المشاكل والعقبات التي تجانىها على مستوى التطبيق، ومن أبرز تلك المشاكل العوامل الإنسانية التي تتمح في عدم اهتمام العاملين بمستوى مبتكريك الخلفيات الموضوعة، مما يتسبب في التقارن عند العاملين، لأن الخطيط قد لا تأخذ بعين الاعتبار الواقع ومشكلات وتغييرات، وإما بسبب عدم المتابعة لتنفيذ الخطيط، أو أن تكون الخطيط قد وضعت من قبل أفراد غير متخصصين أو أكفان.

2. وتواجه خطيط التطوير التربوي لمجالات التعليم وأبعاد الكمية والكيفية العديد من الصعوبات، والتي تعيق تحقيق الخطط لأهدافها وغاياتها، ومن تلك المشاكل ما يلي:

- نقص آجيزة التخطيط التربوي للكيفيات البشرية القادرة على التخطيط السليم، ونقص الإمكانيات المادية.
- افتقار الخطيط التربوية إلى تحديد وسائلها، والبرمجة السلسة والتخطيط الإجرائي لها، والاجهزة الإدارية ذات الكفاءة لتمييزها.
- الاهتمام بالنمسا الكمي في التعليم، وإنساء الجودة أو الجانب الكيفي النويى (عبدالغني التوري، 1987).
- ضعف الترابط بين التخطيط التربوي والقطاعات الأخرى.
- ضعف ملاحقة التربية للتقدم التكنولوجي ومسارته، فالتقدم العلمي يبرز حاجات وهميات يصعب التنوين بها والتخطيط لها.
- عدم وجود أوضاع المجتمع ومشكلات مختلفة، وذلك نتيجة انخفاض مستوى الوعي الاجتماعي لعملية التخطيط واهميتها.
- الاهمام بالتفاصيل وعدم تفويض السلطة.

ومن دراسة خطط التطوير التربوي ينبغي أن تبدأ من منطقيات واضحة، وهذا ما تدل عليه أسس التخطيط التربوي، الذي يعتبر عنصرًا أساسيًا من عناصر القيادة الإدارية التربوية، وهو الأولوية على جميع عناصر الإدارية، بمعنى يجب قبل تنفيذ أي خطة أن تتخضع للتصنيع السليم الذي يعد بُدًا فكرياً تنظيمياً للعملية التنفيذ، وذل تلك خطوة تعمل على ترشح القرار وحكمتها في تنفيذ خطط التربوية (فالح حسن، 1984).

الدراسات السابقة:

نتجت لأهمية الخطط التربوية والمعنى لأجل تطورها باستمرار لرفع مستوى الأداء التعليمي في المجتمع نجدة أنها حظيت بإهتمام الباحثين والدارسين في المجال التربوي، بحيث نجد العديد من الدراسات والبحث ما بين العربي والاجنبية التي تناولت هذا الموضوع من مجالات متعددة وفي بيئة مختلفة، ومن بين تلك الدراسات ابتداء بالعربية نجد دراسة (أحمد باههم، 2002) التي دفعت إلى معرفة خطط التطور ودورها في رفع كفاءة الإدارة المدرسية من خلال التعرف على الجهود البازة داخل وخارج المدرسة، والتعرف على احتياجات مدير المدارس، والتعرف على السبلية التي تعني رفع مستوى أدائهم. وقد اعتمد
الباحث على استبانة للدراسة تم تطبيقها على عينة من مديرى المدارس في محافظة الإسكندرية بلغ عددهم (100). مدير ومديرة، وكان من أهم تأثيرى الدارسة، أن هناك حالات عديدة لهى الدور الفاعل في تفعيل كفاءة الإدارة المدرسية، من أبرزها التغلب على الروتين الإدارى، التنظيم المدريسي، اتخاذ القواعد، القلائد والكفاءات المدرسية، ومن المجالات التي تعنى كفاءة الإدارة المدرسية كثرة عدد أعداد الطلاب خصوصا بعد فتح أعداد المعلمين، وآسيا ناجح الإدارة المدرسية حل المشكلات المدرسية ومراعاة جانب الطالب الإنسانية في المدرسة. وانه لا يوجد فريق ذات دالة إحصائية بين أفراد عينية الدارسة. أما دراسة (فارغي،1998) فقد هدفت إلى التعرف على دور التقنيات التربوية في تطوير بعض عناصر النهج المدريسي، وكان من أهم تأثيرى الدارسة إعادة وتدرى المعلمين من خلال السعي إلى توفير برامج تربوية تميز بالتنوع والمهارة والتوجه نحو العمل والتأكيد على أهمية التكوين كعملية مستمرة تعايش البرنامج التربوي تخطيطاً وقراراً ومبرمة.

بينما قام (أحمد الحسن،1996) دراسة هدفت إلى الكشف عن مبادئ خطط التقويم التربوي الأساسية من وجهة النظير التحسين الإسلامي وبيان ما تميز به من المواد المنظؤة لها في النتير الدين، وقد وصلت الدارسة إلى نتيجة مفادها أن المبادئ الأساسية للتقويم هي الشمول والاعتماد على الكفارات والتشاور والاستعارة المحتملة والوضعية والعاطفة التربوية، والتعاون والتفاوت، والتعارض، وأن عملية التوقيع عملية غرضية مرتبطة بالأخلاق الفاضلة.

في حين أجريت (دارسة (1994)) دراسة هدفت إلى التعرف على مهارات ومعالم المرحلة الأساسية في مدرسة عمان الكبرى الثانية نحو التطور التربوي و نحو البرامج التربوية أثناء الدارسة. وقد اعتمدتها الدراسة على اداة تضمنت مجالين: التعرض التربوي والبرامج التربوية أثناء الدارسة، حيث تم تطبيقها على أفراد مجاورة الدارسة ككل، والبالغ عددهم (200) معلم وعمة، واعتراف الدارسة إيجابية اجتهادات عينة الدارسة نحو المعلمين، وعدد وجود فريق ذات دالة إحصائية بين متىاسي اجتهادات معنى الصفات الأولى والثانية الأساسي نحو التطور التربوي و نحو البرامج التربوية أثناء الدارسة.

أما دراسة (محمد حسن،1994) فقد أجريت دراسة تهدف إلى تقويم إعداد المعلمين وتأهلهم أثناء الدارسة في الأردن، واعتمد الدراسة على قائمة من الكفارات العملية من برامج معهد التأهيل ودبلوم التربية، وطبقتها على عينة عشوائية مكونة من (40) معلمًا ومعملة. وكان من أهم تأثيرى الدارسة، أن برامج إعداد المعلمين وتأهلهم تعاني من جوانب ضعيفة تتضمن بيئة صلتها بالمعلمين المدريسي، وأن البرامج التالية تغلب عليها الطابع النظري أكثر من التطبيقية، وأشارت النتائج إلى وجود فريق ذات دالة إحصائية بين أفراد عينة الدارسة في بعض مجالاتها.

وكما أجري (محمد فهمى محمد،1993) دراسة تهدف إلى تطوير الإدارة المدرسية في دول الخليج العربي من خلال استعراض تحليل ودراسة الإدارة المدرسية وعلاقتها في الدول الأعضاء، وتفهم على الاتجاهات العالمية والنماذج الحديثة في مجال الإدارة المدرسية وتحديد سماتها المستقبلية، وقد اعتمد الدراسة في جمع المعلومات على الوثائق المتاحة والتي تحدث عن إن الإدارة المدرسية في الدول الأعضاء إلى جانب تطبيق استمرار لجمع المعلومات عن الجهات المسئولة عن الإدارة المدرسية. وأظهرت النتائج إلى أن الصالحات المتنوعة لقدير المدرسة لا تتأثر في المناهج التطبيقية التي حددتها النظير والنتائج الرسمية، وإن هناك شروطًا وملاحظات لاختيار مدير المدرسة تتعلق بالمؤهل والخبرة التربوية والدورات، كما أظهرت النتائج أيضًا أن هناك صعوبات كبيرة تواجه الإدارة المدرسية منها: عدم توفر الإمكانيات البشرية والمادية اللازمة للعمل المدرسي، ومشكلة المركزية، وضرورة مراجعة الإدارات التعليمية في العديد من الأمور.

وكما قامت (اليوسكو،1992) دراسة حول مجالات الإصلاح التربوي اتجاهات عامة وتوجهات مستقبلية، وأظهرت الدراسة إلى أن وجهات النظر حول مفهوم الإصلاح التربوي مختلفه، لأن الإصلاح قد يأتي في شكل تجديده أو تعليلات أو في شكل تغييرات جذيرة تتناول
جميع العوامل المتعلقة بالسياسات وخطط التطور التربوي. ومن نتائج الدراسة هو أن برامج التطور لم تبلغ درجة النضج التي تسمح لها بالتنفيذ العملي، وعدد وضوح أولويات التربوية،
والإغفال الدور الذي تقوم به الأطر الإدارية والتعليمية في عملية الإصلاح التربوي.
وعمدها تتهداد إلى فحص ممارسات التخطيط التربوي في مدارس عدّة من أجل مقارناتها بآراء أهاما نماذج التخطيط التربوي، وللعرف على الممارسات التربوية بطرق تطورها، واعتماد الباحث على أداة أقدمها عالميا لمعرفة الممارسات المتضمنة على أطر التخطيط، وتوفير الدراسة إلى ضرورة تغيير بعض النشاطات التخطيطية التي أكتشف أنها ضعيفة ويمكن تطويرها، وتبين أن مدير المدارس قد قاموا بمتابعة تغييرات العناصر الموجودة في النماذج من حيث الوقت. أما دراسة (2000) Brennan، فقد لفتت إلى معرفة مكانة التخطيط التربوي في المدارس الثانوية في ولاية بالام، وذلك من أجل تحديد المجالات المهمة في خطط التقييم، التي تهم المؤسسات التربوية لتحديد التغيرات التي تستطيع من خلالها التنبؤ بمدى نجاح التخطيط أو افتراضه. وقد تم جمع البيانات من خلال أداة مسح وزعت على عينة من مدرسي المدارس الثانوية، وكان من أهم نتائج الدراسة، أن مديري المدارس الثانوية قد لديهم الرغبة الأكيدية في الابتكاروضع الخط التطور التربوي على مستوى الولاية.
وقد لفتت دراسة (Nyirenda, 1996) إلى استعراض خطط التطور التربوي في المدارس الثانوية وذلك في وقتها تحديد الإهداف والتخطيط في ولاية مالاوي، وكونت عينة الدراسة من (194) معلمة ومعلم. وكان من ابرز نتائج الدراسة، أن معظم المعلمين لهذه الناحية يفضلون تطبيقها بشكل كامل وشامل. وكان لمشاركة المدرسين والمعلمين دور في نجاح الخطة وتحقيق أهدافها. وكان التدريس غير المناسب كان له تأثير سلبي على تطبيق الخطة بشكل علوي.
أما الدراسة التي أجراها (Finlay, 1994) التي وضع من خلالها أهم التغييرات والتطورات في النظام التربوي في جاماكوا، وأشار إلى أن النظام التربوي بحاجة ماسة إلى تطوير وتحديداً معقلية وقابلية التخطيط وأن الكادر الذي يضع الخطط لم يكن مو�اً بالشكل الكافي، وان التربوية ستيت على القضاء غير الحقيقية من قبل السياسيين، أي أن النظام التربوي ينصب بشكل مركزي وقد أدى هذه القضية من أبرز القضايا المؤثرة على فعالية خطط التطور التربوي في جاماكوا.
وعن دراسة (Robert, 1993) التي لفتت إلى معرفة المادة الأموث التي تبع الدين تطبيق خطط التطور التربوي في تحسين الإدارة المدرسية. وتكون ممثلاً للدراسة من (750) مدرسة إعدادية في ولاية أوا benefiting، بينما تكونت عينة الدراسة العشوائية من (500) مدرسة إعدادية، وتوفر الدراسة على عدة نتائج كان من أهمها: وجود علاقة إيجابية بين كفاءة المدينين وتحقيق أهداف خطط التطور التربوي. واتفاق المدينين على أن حجم المهام الإدارية تزيد من النظام التربوي في المدرسة، وإن نسبة الممارسات الإدارية الفعلية لمدرسية المدرسة تقل كلما كان المستوى الاجتماعي والاقتصادي للطلبة منخفضاً.
وقد (Chandler, 1991) دراسة هذه تحديد فحص عملية التغيير والتطوير في المدارس الثانوية الشاملة في ولاية كاليفورنيا. وقد أخذ البحث (5) حالات إدارية كمجرد لتحل الخصائص التي اتخذته كل مدرسة لإدخال التغيير والتطور ولتحقيق الخطط وتحقيقها، وكذالن من نتائجه ضرورة تشكيل تمثثرة من عملية التغيير والتطوير، وإن مقاومة
التغيير والتطوير. اقتراحات تعديل معبرية تعزيز تطوير التعليم في المملكة العربية السعودية، اقتراحات تعديل معبرية تعزيز تطوير التعليم في المملكة العربية السعودية

(سلمان الحليل، 1998).

وذكرت الندوة الإقليمية التي تُجريها وزارة التربية والتعليم و cháyات و دائماً، بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للثورة والعلم والثقافة، وكتاب التربية العربية للبلد، على أربعة محاول، وهي تطوير الخطط الدراسية والمناهج من حيث المهام الأساسية ومتطلبات فرص، ما بعد التعليم الأساسي وربط المحتمل بمجال المجتمع، وعالم المعجم والمدارس المعتمدة للطلاب والمدارس التكميلية بين منهج التعلم، أما المحتوى الثاني، فتناول التدريس من حيث أساليب وطرق التدريس الحديثة، والتنقيط لممارسات التدريس. أما المحتوى الثالث، فكان مناهج تعليم بما يتضمن، وقرارات الطلاب، ومواعيد، وكان التركيز على اكتشاف مهارات الطلاب مهاراتهم، في حين ركز المحور الأخير على اشتراك المجتمع في العملية التعليمية، من حيث أنشطة المجتمع، وتطوير التعليم، ودور الجمعيات، والمنظمات الأهلية، والثقافة، والبروفيسور (محمد العبد، 2003).

وإذا توجهات المملكة العربية السعودية لمجالات خطط التطوير التربوي ينص على دراسة الواقع التربوي من حيث المباني المتقدمة، ودرجة ملائمتها للتعليم، ووسائل إمكانيات التعليم، واتخاذ القرارات وتمكّنها، واتجاهات المدارس، والمدارس، نحو تأهيلهم وتدريبيهم أثناء الخدمة، ومن ثم تفعيل تكنولوجيا التعليم في المدارس (توريدك عبد الجوادي، 2001)، والمحو أن مجالات خطط التطوير التربوي في المملكة العربية السعودية تشير بإتجاهات كمية دون الاهتمام بالجانب الكيفي أو النوعي (حميد البتعاد، 2003).

مشكلة البحث:

يعد نظام التعليم في مختلف الدول ومنها المملكة العربية السعودية نظاماً مفتوحاً ومنضبطاً في نفس الوقت، حيث تضمنه قيم وتقاليدي المجتمع، وذلك لا يمنع بأن يخضع إلى التغيير والتحديث والتطوير باستمرار لمواكبة التطورات التي تشهدها في العالم من حيث التنظيم والإعداد التربوي وتحسين الأساليب والممارسات الإدارية والمعلوماتية ونظم المعلومات الحديثة في التعليم.

10
وباعتبار أن النظام التعليمي مطالب بدراسة واقعه باستمرار لمعرفة المشكلات والصعوبات أو مواطن العجز والضعف في جوانبه ووظائفه وعملياته، فإن يجب أن لا يغفل عن تحديد أولويات مجالات التطوير التربوي وتحديد معالمها المستقبلية حتى لا يفلح أو يصدم بالأحداث المستقبلية، فمن خلال التخطيط السليم وضع الخطط المستقبلية وتحديد المعالم لأبعاد النظام التعليمي واهتماماته تجعله مستعداً ومتهيماً لمواجهة التغييرات والتحديات التي قد تتحقق سنوياً نحو تحقيق أهدافه. ونلاحظ أن ذلك قد تمثل مشكلة البحث بمعرفة واقع خطط التطوير التربوي في منطقة حانل التعليمية وتحديد التوقعات المستقبلية لها.

هدف البحث وأسئلته:

يهدف البحث إلى معرفة أولويات مجالات خطط التطوير التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في منطقة حانل التعليمية وتوقعاتها المستقبلية. ويمكن تحقيق ذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ما أولويات مجالات خطط التطوير التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في إدارة التعليم بحاجة؟
- هل يوجد فروق ذات دلاله إحصائيه عند مستوى الدلاله (α = 0.05) بين وجهات نظر أفراد عينة البحث حول أولويات مجالات خطط التطوير التربوي؟
- ما التوقعات المستقبلية لمجالات خطط التطوير التربوي في إدارة التعليم بحاجة؟

أهمية البحث:

أرتى الباحثان بتحديد أهمية البحث من خلال معرفة أولويات مجالات خطط التطوير التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في منطقة حانل التعليمية وتحديد المعالم المستقبلية لها في ظل التغيرات السريعة في المجتمع السعودي الذي يرتبط بتغيرات العالم الخارجي، انطلاقاً من مجالات البحث المختلفة بإعداد المعلمين وتأهليهم، والاستراتيجية الأكاديمية والتجهيزات وتحسينها، وتقنيات التعليم، وعملية الاختبارات وتقمهم.

وقد تتجلى أهمية البحث من خلال الآتي:
- أن معرفة أولويات خطط التطوير ضمن هذه المجالات الحاسمة في الدراسة يقود مؤسسات التعليم وخاصة التعليم العام إلى وضع الأسس السليمة لخطط الوقت الحاضر وتحديد الأسس السليمة لخطط التطوير المستقبلية.
- وإن البحث سوف يفتح أفقاً جديداً في مجال البحث والدراسة لموضوع التخطيط وعمليات التطوير التربوي في مجالات أخرى ترتبط بتطوير العملية التربروية التعليمية.

حدود البحث:

يقتصر البحث في إجراءاته على الآتي:
- معرفة التوقعات المستقبلية لخطط التطوير التربوي في المملكة العربية السعودية من حيث المجالات والأبعاد الآتية:
  - الإدارة المدرسية.
  - المناهج والكتب المدرسية.
  - إعداد المعلمين وتأهيلهم.
  - تقنيات التعليم.
  - البنية والجهيزات المدرسية.
  - الاختبارات والتقديم التربوي.
2. وتقتصر نتائج البحث على مدارس منطقة حائل التعليمية التابعة لدارة التعليم للعام الدراسي 1426 – 1427 ه من خلال استجابات المشرفين التربويين والمديرين العاملين في إدارة التعليم في مدينة حائل.

3. وكما تقتصر نتائج التوقعات المستقبلية على استجابات لجنة الخبراء.

مصطلحات البحث:
انطلاقاً من موضوع البحث نجد بأن أهم المصطلحات التي يدور حولها مصطلح البحث يتمثل بأولويات خطط التطور التربوي، حيث يمكن توضيحه إجرايا بما يناسب مع أعراض البحث على النحو الآتي:
- أولويات خطط التطور التربوي: وتتمثل بدرجة تطبيق مجالات خطط التطور التربوي المحددة في البحث، والتي يمكن قياسها من خلال أراء المشرفين التربويين والمعلمين على فقرات الأداة التي أعدت للموضوع.

منهجية البحث وإجراءاته:
يتضمن هذا الجزء من البحث وصفا لمجتمع البحث الأساسي واختيار عينته واستعراض الوسائل الإحصائية التي استخدمت للوصول إلى النتائج التي تعطي أهداف البحث، حيث تم تقسيم هذا الجزء إلى قسمين لأجل الوضوح والتفصيل في عرض الإجراءات اللازمة وذلك على النحو الآتي:

القسم الأول: ويتضمن وصفا لمجتمع البحث واختيار عينته بما يناسب وحجم المجتمع، بشأن تحديد أولويات خطط التطور التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في مدينة حائل.

مجتمع البحث:
يتكون مجتمع البحث من جميع مديري المدارس والمشرفين التربويين من الذكور السعوديين العاملين في منطقة حائل التعليمية والسالع عددهم (691) مديرًا ومشرفًا تربويًا، حيث كان من بينهم (403) مديرًا، بينما كان عدد المشرفين التربويين (288) مشرفًا، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغير الوظيفة</th>
<th>عدد الأفراد</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مدير مدرسة</td>
<td>403</td>
<td>-2</td>
</tr>
<tr>
<td>مشرف تربوي</td>
<td>288</td>
<td>-1</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع الكلي</td>
<td>691</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

عينة البحث:
من أجل أن تمثل عينة البحث جميع الفئات التي يتكون منها المجتمع الأصل فقد تم اختيار عينة عشوائية طبقية مراهقة لجميع الفئات التي يتكون منها مجتمع البحث، إذ تم حسب نسبة (50%) من المجتمع الكلي لكل فئة (المشرفين، والمديرين)، حيث بلغت عينة البحث (346) كان من بينهم (202) مديرًا، بينما كان عدد المشرفين (144) مشرفًا تربويًا، وتتمثل
خصائص العينة بأنهم من الذكور فقط، ومن ذوي الخبرة في الميدان التربوي حيث اعتمد المركز الوظيفي (مدير، ومشرف) لإجراءات التحليل المتعلقة بأغراض البحث والجدول (2) يوضح أفراد عينة البحث.

جدول (1)
توزيع أفراد عينة البحث حسب متغير الوظيفة.

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغير الوظيفة</th>
<th>العدد الأفراد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مشرف تربوي</td>
<td>144</td>
</tr>
<tr>
<td>مدير مدرسة</td>
<td>202</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع الكلي</td>
<td>346</td>
</tr>
</tbody>
</table>

تشخيص أداة البحث:

- تم تصميم أداة البحث فقد تم اتخاذ الإجراءات الآتية:
  - تم إعداد (78) فقرة بشكل أولي موزعة على خمس مجالات للتطوير في ميدان التربية تتمثل بالإدارة المدرسية، والمناهج والكتب المدرسية، وإعداد وتأهيل المعلمين، وتقنيات التعليم، والاختبارات والتنقيح، والأبنية والتجهيزات المدرسية.
  - تم صياغة الفقرات بما يتناسب مع موضوع البحث، ووضع خمس بديل أمام كل فقرة تصفي درجة الموافقة على تطبيق تلك الفقرات بناءً على سلسلة بيك المعايير المفترض بدرجة ( عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً)، وتضم رقمياً بالدرجات الآتية على الترتيب (5,4,3,2,1).

صناديق الأداء:

- لتحقيق صنادق الأداء ومدى ملاءمتها وصلاحتها لغايات البحث فقد تم اختيار (20) محكمة من أفراد مجتمع البحث ( مشرفين، ومديرين) من مملكون الخبرة والدراية العلمية والعملية في ميدان التربية والتعليم، والمطلعين على أوجه مجالات خطط التطوير التربوي في المملكة العربية السعودية حيث اعتمدت الفقرة التي تحتوي على (17) محكمة كحد أدنى للقبول، أي (85%) وما دون هذه نسبة تحالف الفقرة، حيث اعتمدت بعض الملاحظات والمفتاحات والمعايير المعتادة بشأن الصياغة اللغوية وتبادل بعض العبارات بعبارات أخرى، مما أصبح مجمع الفقرات النهائية التي تتطلب عينة البحث (72) فقرة موزعة على مجالات الإدارة المدرسية (15) فقرة، ومجال المناهج والكتب المدرسية (16) فقرة، ومجال إعداد وتأهيل المعلمين (12) فقرة، ومجال تجهيزات التعليم (9) فقرات، ومجال الأبنية والتجهيزات المدرسية (12) فقرة، ومجال الاختبارات والتنقيح (10) فقرات.

ثابت الأداء:

ومن نتائج مدى دقة الاختبار الخاصة بالخصائص التي يقيسها، فقد تم اختيار عينة عشوائية من أفراد عينة البحث تكونت من (30) فردًا، حيث طبعت عليهم الأداة وذلك باستخدام طريقة الاختبار واعادة الاختبار ( Test Retest) حيث اعتمد الباحثان أن تكون المدة الزمنية بين الاختبارين (15) يومًا. وقد استخدم معالج معابد بيرسون لإيجاد درجة الارتباط بين الاختبارين، من خلال القيم الكلية التي تحتل عليها كل فقرة بناءً على استجابات أفراد العينة.
ال خاصة للتثبات. حيث كان معامل الارتباط لثبات الأداة الكلي (0.87) وهو معامل ثبات كاف لأغراض البحث.

ولاستعمال نتائج هذه الأداة فقد استخدم المتوسط الحسابي المرجح من الوسائط الإحصائية المتمثل بالوسط (3) وكما اعتمد الوزن المتوني الافتراضي (60) وما قل عن هذه القيم تعد القفرة بدرجة تطبيق قليلة وضعيفة، وما زاد على تلك القيم فإن درجة التطبيق مقبولة.

القسم الثاني: يتضمن هذا القسم الإجراءات التي اتخذت لأجل تحديد التوقعات المستقبلية لأدوات مجالات خطة التطوير التربوي، من خلال لجنة الخبراء التربويين في منطقة حائل التعليمية.

- تصميم الأداة الخاصة بالتوقعات المستقبلية لخط خطة التطوير التربوي.

1- إجراء دراسة استطلاعية تم توجيهها لذوي الخبرة والكشف في مجال التطوير التربوي وتحديد مسارات التعليم في المملكة العربية السعودية، حيث قام الباحث بتوسيع أداء التوقعات المستقبلية على أفراد عينة البحث الوضعي التي تكمن من (35) فرد، وتم الوصول إلى عدد من الفقرات التي تدل على توقعات مستقبلية لمجالات خطة التطوير التربوي في منطقة حائل التعليمية. كما تم مراجعة الأدب الوضعي من مصادر مهتمة ونتائج حواض ودراسات منشورة وتصور مؤشرات وندوات خاصة حول التطوير التربوي، فضلاً عن الإطلاع على القوانين والتشريعات ووجهات سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية نحو التطوير التربوي وتحديث مجالات التعليم.

2- وقد تم عرض هذه الأداة على عدد من المحكيمين من ذوي الخبرة في الميدان التربوي، وأصبحت اللغة لأجل الوقوف على السلمة اللغوية للقرارات ودرجة وضوحها وارتباطها بالبحث، كما أخضعت إلى إجراءات الصدق الظاهري بالطريقة نفسها التي استخدمت في أداة وقوع خطة التطوير، حيث تم إجراء بعض التغييرات ودخول الملاحظات وانخفاض بعض الفترات. وانطلاقاً من تلك الأجزاء فقد تم الوصول إلى (46) فقرة تضمنت المهام التي توقع تطبيقها واتخاذها في تنفيذ مجالات خطة التطوير التربوي في المملكة العربية السعودية، ممثلة من منطقة التعليمية، توزع تلك الفقرات على المجالات المحددة في البحث على النحو التالي: مجال الإدارة المدرسية (9) فقرات، ومجال المناهج والكتب المدرسية (7) فقرات، ومجال أطروحة المعلمين (8) فقرات، ونظام تدريس التعليم (8) فقرات، ومجال الدوريات والتحيزات المدرسية (7) فقرات، ومجال الاختبارات والتقييم (7) فقرات.

3- بعد تلك الإجراءات تم وضع خصمة بدائل أمثل لكل قفرة تصف أوجه المواجهة على مهام خطة التطوير التربوي المتوقعة، بناءً على ليد نيكوت الخصائص المتدرج على النحو التالي: (1) موافق جدا وتأخذ قيمة (4)، (2) موافق جدا وتأخذ قيمة (3)، (3) موافق جدا وتأخذ قيمة (2)، ومعارض جدا وتأخذ قيمة (1).

تطبيق الأداة:

تم تطبيق أداة التوقعات المستقبلية على (20) خبيرا في التعليم وذوي الخبرة والكشف والمطلعين باهتمام على مجالات العمل التعليمي في إدارة التعليم في منطقة حائل التعليمية، وقد تم اعتماد المتوسط الحسابي المرجح (4) والوزن المتوني (80) كحد أدنى لدرجة قبول الفرقة، حيث تم استخدام أسلوب دلفي (Delphi) من خلال جولات تترواح المدة بين الجولة والأخرى (20) يوماً وعلى النحو التالي:
الجولة الأولى:

تم توزيع الأداة على مجموعة من الخبراء وطلب منهم دراسة كل فقرة واختيار الإجابة التي تمثل رأيهم، ووضع إشارة (X) في المكان المناسب الموضح في الأداة، وإذا كانت درجة توقع الخبراء ما دون (3) على أية فقرة من الفقرات يذكر السبب لتعليق ذلك فضلاً عن تدوين المقترحات وإضافة بعض الفقرات التي يراها مناسبة للتوجهات المستقبلية.

الجولة الثانية:

وفي هذه الجولة تم إعادة الفقرات التي حصل فيها خلاف في الرأي خلال الجولة الأولى ولم تحلصل على الدرجة المطلوبة من الخبراء أنفسهم وطلب منهم إعادة النظر في آرائهم في ضوء أراء الأغلبية أو الإبقاء عليها مع ذكر السبب تعليلًا لذلك، وبعد جمع الإجابات وتقويمها على أمثلة منهجية فتحت حواراً الإجماع الذي كان عليه خلاف في الجولة الأولى، وبالتالي حصلت المواقفة بالإجماع على فقرات الأداة على أنها تمثل التوجهات المستقبلية لمجالات خطط التدريس التربوي في منطقة حائل التعليمية.

وقد استخدم من الوسائل الإحصائية لاستخلاص نتائج هذه الأداة، النسب المئوية، والوسط الحسابي للفقرة.

نتائج البحث ومناقشتها:

سيتم عرض نتائج البحث ومناقشتها وفقاً لترتيب الأسئلة على النحو التالي:

أولاً: نتائج ومناقشة السؤال الأول: ما أولويات مجالات خطط التدريس التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في منطقة حائل التعليمية.

وبالأكمل عن هذا السؤال فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة الموضوعة في ملحق "1" - لكل مجال من مجالات البحث، والجدولين (3,4) يوضح ترتيب المجالات لأولويات خطط التدريس التربوي، من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية بدلالة سلم الإجابة والدرجة الخام عليها والنسب المئوية لاستجابات المشرفين التربويين على أولويات مجالات خطط التدريس التربوي.

<table>
<thead>
<tr>
<th>النسبة المئوية</th>
<th>المتوسط بدلالة سلم الإجابة</th>
<th>عدد الفقرات</th>
<th>المتوسط بدلالة سلم الدرجة</th>
<th>المجال</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>%73.8</td>
<td>3.69</td>
<td>15</td>
<td>55.36</td>
<td>الإدارة المدرسية.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>%70.8</td>
<td>3.54</td>
<td>12</td>
<td>42.50</td>
<td>الأبنية المدرسية.</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>%69.4</td>
<td>3.47</td>
<td>10</td>
<td>34.75</td>
<td>الاختبارات والتقويم.</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>%68.0</td>
<td>3.40</td>
<td>12</td>
<td>40.86</td>
<td>إعداد وتأهيل المعلمين.</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>%67.8</td>
<td>3.39</td>
<td>9</td>
<td>30.51</td>
<td>تقنيات التعليم.</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>%65.4</td>
<td>3.27</td>
<td>16</td>
<td>52.40</td>
<td>المناهج والكتب المدرسية.</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>%69.2</td>
<td>3.46</td>
<td>74</td>
<td>256.38</td>
<td>المجموع الكلي.</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
تشير النتائج في الجدول (3) إلى أن الإدارة المدرسية تأخذ الدرجة الأولى في أولويات خطط التطور التربوي من وجهة نظر المشرفين التربويين، حيث حصل هذا المجال على متوسط حسابي بلغ (3.69) بنسبة منوية بلغت (73.8%)، وتأتي في المربية الثانية الأدبية المدرسية، ثم مجال الاختبارات والتقييم، بله مجال إعداد وتأهيل المعلمين، ثم مجال تقنيات التعليم، بينما جاء مجال المناهج والكتب المدرسية في الترتيب الأخير. وكما توضح النتائج إلى أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (3.27 - 3.54) ونسبة منوية تراوحت ما بين (70.4% - 75%) من وجهة نظر المشرفين التربويين. وان المتوسط الكلي لمجالات البحث بلغ (3.46) بنسبة منوية (69.2%).

جدول (4)
المتوسطات الحسابية بدلالة سلم الإجابة والدرجة الخام عليها ونسبة المنوية لاستجابات مدير المدارس على أولويات مجالات خطط التطور التربوي.

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>المصطلح</th>
<th>الدرجة</th>
<th>سلم الإجابة</th>
<th>الفترات</th>
<th>المتوسط</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>الإدارة المدرسية</td>
<td>55.67</td>
<td>3.71</td>
<td>15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>الأدبية المدرسية</td>
<td>41.97</td>
<td>3.49</td>
<td>12</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>الاختبارات والتقييم</td>
<td>34.52</td>
<td>3.45</td>
<td>10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>إعداد وتآهيل المعلمين</td>
<td>40.54</td>
<td>3.37</td>
<td>12</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>تقنيات التعليم</td>
<td>30.31</td>
<td>3.36</td>
<td>9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>المناهج والكتب المدرسية</td>
<td>51.98</td>
<td>3.24</td>
<td>16</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>المجموع الكلي</td>
<td>254.99</td>
<td>3.44</td>
<td>74</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

تشير النتائج في الجدول (4) إلى أن الإدارة المدرسية تأخذ الدرجة الأولى في أولويات خطط التطور التربوي من وجهة نظر مدير المدارس، حيث حصل هذا المجال على متوسط حسابي بلغ (3.71) بنسبة منوية بلغت (74.2%). وتأتي في المربية الثانية الأدبية المدرسية، ثم مجال الاختبارات والتقييم، بله مجال إعداد وتأهيل المعلمين، ثم مجال تقنيات التعليم، بينما جاء مجال المناهج والكتب المدرسية في الترتيب الأخير. وكما توضح النتائج إلى أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (3.24 - 3.71) ونسبة منوية تراوحت ما بين (64.8% - 74.2%) من وجهة نظر المشرفين التربويين. وان المتوسط الكلي لمجالات البحث بلغ (3.44) بنسبة منوية (68.8%).

وقد تعزى تلك النتائج التي عرضت في الجدولين السابقين إلى أن عمليات التطور في النظام التربوي لم تصل إلى الحد المطلوب، كما أن تقنيات جوانب التربوية التي عُلِّمت عليها لم تضمن التطور اللازمة لجميع جوانب التربوية والتعليم، وربما يكون عدم تكامل عمليات التطور سبباً آخر من أسباب ضعف وتقلبات الوصل إلى نسب مرتفعة في التطور حسب استجابات أفراد عينة البحث، لأن عمليات التربوية في طبيعتها متزايدة ومتكاملة، إذ أنها تتأثر بعملية التطور السابقة، حيث أن تطوير المناهج دون النظر إلى تحقيق التطور والإعداد تأهيلهم وتدربيهم على التطورات التي حصلت على المناهج سيؤدي بذلك إلى فشل عملية التطور.
وربما تتسد تلك النتائج إلى المغالاة في اتخاذ القرارات وحرمان المستويات الإدارية في عملية المشاركة في رسم خطط التطوير، باعتبار تلك المستويات أقرب إلى الواقع المطبق فيه تلك الخطط. لذلك جاءت استجابات أفراد عينة البحث تدل على أن خطط التطوير التربوي لم تحقق الفائدة منها في الوصول إلى المستوي المتقدم المطلوب.

وقد بيعزى التطبيق في ترتيب مجالات خطط التطوير التربوي في استجابات أو أراء كل من المشرفين التربويين ومديري المدارس، نتيجة لعملهم المرتبط بالميدان. حيث يكونون دائما أقرب إلى الواقع التربوي واللاوج التربوي التي تطبق في الميدان التربوي. لذلك قد تكون لديهم وجهات نظر مقاربة حول أولويات تطبيق مجالات خطط التطوير التربوي. كما أن حصول الإدارة المدرسية على المرتبة الأولى من بين مجالات خطط التطوير من خلال وجهة نظر المشرفين والمديرين تعود إلى أهمية الإدارة ودورها في تحقيق أهداف التطوير المقصودة، أما حصول مجال المناهج والكتب المدرسية في المرتبة الأخيرة فقد يكون ذلك إلى أن أفراد عينة الإدارة برون بأن هذا المجال من اختصاص جهات أخرى في التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية وقد يكون دورهم في ذلك قليل من حيث المشاركة في إعداد خطط التطوير الخاصة بالكتب والمناهج.

وتتفق هذه النتائج مع نتيجة دراسة (Gennan,1998) التي أشارت إلى أن الكوارد النذرية لها دور في تحقيق أهداف التطوير، كما تتفق مع نتيجة دراسة (Brennan,2000) التي تفتحت بأن المدرسين دور في نجاح خطط التطوير التربوي، وتتفق أيضا مع نتيجة دراسة (أحمد أبراهيم,2002) التي أشارت نتائجها إلى أن مجالات خطط التطوير التربوي تركز على تطوير الإدارة المدرسية وإعداد تأهيل المعلمين.

ثانيا: نتائج ومناقشة السؤال الثاني: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05 = α) بين وجهات نظر أفراد عينة البحث حول أولويات مجالات خطط التطوير التربوي، تباعاً لمتغير الظروفية.

ولالإجابة عن هذا السؤال فقد تم حساب المتوسطات الحسابية واستخدام تحليل التباين الأحادي لتحديد أولويات خطط التطوير التربوي من وجهة نظر أفراد عينة الدارسة في منطقة حائل التعليمية، لكل مجال من مجالات أداة البحث، وذلك حسب متغير الظروفية.

وبين الجدول (5) المتوسطات الحسابية ونتائج تحليل التباين الأحادي لوجهات نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في إدارة التعليم بحائل، وفقا لمتغير الظروفية (مشرف تربوي، ومدير مدرسة).

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغير (مشرف تربوي)</th>
<th>مستوى الدلالة</th>
<th>المتغير (مدير مدرسة)</th>
<th>pants (144)</th>
<th>المتغير (مدير مدرسة)</th>
<th>PWM (202)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الإدارة المدرسية</td>
<td>-1</td>
<td>55.67</td>
<td>55.36</td>
<td>55.67</td>
<td>55.36</td>
</tr>
<tr>
<td>المناهج والكتب المدرسية</td>
<td>-2</td>
<td>51.98</td>
<td>52.40</td>
<td>51.98</td>
<td>52.40</td>
</tr>
<tr>
<td>إعداد وتاهيل المعلمين</td>
<td>-3</td>
<td>40.54</td>
<td>40.86</td>
<td>40.54</td>
<td>40.86</td>
</tr>
<tr>
<td>تقييم التعليم</td>
<td>-4</td>
<td>30.31</td>
<td>30.51</td>
<td>30.31</td>
<td>30.51</td>
</tr>
<tr>
<td>الأنابيب والتجهيزات المدرسية</td>
<td>-5</td>
<td>41.97</td>
<td>42.50</td>
<td>41.97</td>
<td>42.50</td>
</tr>
<tr>
<td>الاختبارات والتقييم.</td>
<td>-6</td>
<td>34.52</td>
<td>34.75</td>
<td>34.52</td>
<td>34.75</td>
</tr>
</tbody>
</table>
تشير النتائج الواردة في الجدول (5) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) تعزى لمتغير الوظيفة بناءً على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة حول أولويات مجالات خطط التدريب التربوي في إدارة التعليم حالئ، وفي جميع مجالات خطط التدريب المحددة في أداة البحث.

وقد تعزى تلك النتيجة إلى أن أفراد عينة الدراسة مشارفون والمديرين يعملون ضمن واقع تربوي واحد، وأن إطلاعهم على أوجه و مجالات التدريب تتقلص من رؤية متقاربة، وقد يكون التنسيق بين عمل المشرفين والمديرين دور في تحديد اتجاهاتهم وجهات نظرهم حول مجالات خطط التدريب التربوي في الواقع العملي، لهذا جاءت وجهات نظرهم متقاربة وليس بينها فروق واضحة.


ثالثاً: نتائج ومناقشة السؤال الثالث: ما التوقعات المستقبلية لمجالات خطط التدريب التربوي في إدارة التعليم بحائل؟

ولإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والأوراق المنوية لكل فقرة من فقرات الأداة الخاصة بتحديد التوقعات المستقبلية لمجالات خطط التدريب في إدارة التعليم بحائل. وقد تم تطبيق هذه على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (20) خبرأً تربوياً في المملكة العربية السعودية، باستخدام أسلوب دلفي ( Delphi ) من جوانين، حيث تم اعتماد نسبة (80 % ) جداً أدبي لتقبل الفقرة وذلك على النحو الآتي:

الجولة الأولى:

يشير جدول (6) إلى نتائج استجابات مجموعة الخبراء على فقرات التوقعات المستقبلية لمجالات خطط التدريب التربوي الموزعة على المجالات المحددة في أداة البحث، من خلال الأرخاط الحسابية والنسب المنوية إلى حصول الموافقة في الرأي بنسبة (80 %) في أكثر على جميع الفرقات لمختلف المجالات باستثناء فقرتين من مجال المناهج والكتب المدرسية، وفقرة واحدة من مجال تقييم التعليم، وفقرتين من مجال الاختبارات والتقؤيم. (توضح نتائج استجابات الخبراء "على درجة الموافقة" في ملحق "2")
جدول (6)

المتوسطات الحسابية والأوزان المنوية لاستجابات مجموعات الخبراء في فترات مجالات التوقعات المستقبلية لخطط التطوير التربوي في منطقة حائل التعليمية (الجولة الأولى)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الوزن المنوي</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>المقيمة الفردية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>85</td>
<td>4.30</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>85</td>
<td>4.15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>90</td>
<td>4.40</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>90</td>
<td>4.50</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>80</td>
<td>4.10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>80</td>
<td>4.15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>90</td>
<td>4.35</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>90</td>
<td>4.50</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>95</td>
<td>4.55</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**أولًا مجال الإدارة المدرسية**

1. تحديد قاعدٍ عددية للنفقات الإجراءات وتشجيع الاحتراف البانة وتحفيز الروتين في الإدارة المدرسية.
2. الأخبار المركزة على إسهامات النشاط (النقاط) للتحقيق ملحوظون على الإدارات المدرسية.
3. صياغة شروط موضعية للنفقات مفاهيم المعلمين ووجيه نحو الأهداف دون تعارض.
4. تجميع برامج التدريب لكل مستوى من المعلمين مع توفير التدريب المهم.
5. ابتكار النهج للأدبي المدرس لتفكيك في الندوات والورشات المدرسية والتدريبية.
6. تحفيز استراتيجيات الدراسة السيد في النهج الإداري التربوي لرفع مستوى التعليم المدرسية.
7. تنظيم بعثات خارجية للدروس المدرسية لتبني النهج الإداري والإكفاء منها.
8. إختصار المجال المشتركة للمعلمين في رسم سياسة اللغة في المرحلة.
9. اعتماد مجال المعلم والكتاب المدرسي.

**ثانيًا مجال المعلم والكتاب المدرسي**

1. التركيز على الأساليب التعليمية الكلاسيكية كطريقة عن عوب الواقع.
2. أ تكون مهارات العمل الجماعي والتعاون من خلال مفاهيم النظام.
3. برامج التدريب النموذج مملو للطابع والذكاء والضغوطات المتزايدة.
4. برامج مطورات تأهيل المعلمين مودي قدراتهم للمعلم مع تطوير النظريات.
5. مراة مطالعات التدريس والتحدي المستمر للنهج والكتاب المدرسية.
6. الاستنتاج بحث المظهر والمطلوب والقواعد على نتائج الدراسات التدرجية تطوير المناهج والكتب المدرسية.
7. الإبداع يحول حول الوعي والثواب الدائم في مصدرات التفكير في محتوى المناهج.
8. اعتبار مجال المعلم للساعة knocks المعلمين في رسم سياسة اللغة في المرحلة.

**ثالثًا مجال التدريس والتعليم**

1. إعداد المعلمين وتعزيزهم وفقاً للطرق التي يتمتسها التمدد.
2. الإعداد المكاني انتقاءات التعليم العالي لرفاقهم التعليمية المخصصة.
3. تطور نظامه التحقيق المعلمين الميداني.
4. إعداد مخططة المعلمين برامج التدريس العالمية وإعداد تحليل.
5. التحصين في التدريس والتعليم وسادة تحليلات في المدرسة لإعداد المعلمين منها.
6. فتح مكتبة المعلمين في مجالات الأعمال المختلفة والتحقيقات التربوية.
7. تطقع في البيئات والتجارب التربوية ونقدها وتحليلها التعليمية.
8. إعداد مجال المعلم والمعلمات في مجالات التعليم والإدارات من الخبراء والمعلمين الموجين.

**رابعًا مجال تدريب التدريس**

1. تجهيز المدارس بمختلف تدريب التدريس الحديثة على أساس تجريبي.
2. تجهيز المدارس بمختلف تدريب التدريس الحديثة على أساس تجريبي.
3. تجهيز المدارس بمختلف تدريب التدريس الحديثة على أساس تجريبي.
4. تجهيز المدارس بمختلف تدريب التدريس الحديثة على أساس تجريبي.
5. تجهيز المدارس بمختلف تدريب التدريس الحديثة على أساس تجريبي.
6. تجهيز المدارس بمختلف تدريب التدريس الحديثة على أساس تجريبي.
7. تجهيز المدارس بمختلف تدريب التدريس الحديثة على أساس تجريبي.
8. تجهيز المدارس بمختلف تدريب التدريس الحديثة على أساس تجريبي.

**خامسًا التدريس والتعليم**

1. توفر الأدبيات التحفيزية وتفكيك التدريس المدرسي الحقيقية.
2. توفر الأدبيات التحفيزية وتفكيك التدريس المدرسي الحقيقية.
3. توفر الأدبيات التحفيزية وتفكيك التدريس المدرسي الحقيقية.
4. توفر الأدبيات التحفيزية وتفكيك التدريس المدرسي الحقيقية.
5. توفر الأدبيات التحفيزية وتفكيك التدريس المدرسي الحقيقية.
6. توفر الأدبيات التحفيزية وتفكيك التدريس المدرسي الحقيقية.
7. توفر الأدبيات التحفيزية وتفكيك التدريس المدرسي الحقيقية.
8. توفر الأدبيات التحفيزية وتفكيك التدريس المدرسي الحقيقية.

**سادسًا المجالات والتعليمات**

1. التعلم عن تحفيز وتفكيك الأدبيات نحو تدريس اللغة العربية والتقنية.
2. التعلم عن تحفيز وتفكيك الأدبيات نحو تدريس اللغة العربية والتقنية.
3. التعلم عن تحفيز وتفكيك الأدبيات نحو تدريس اللغة العربية والتقنية.
4. التعلم عن تحفيز وتفكيك الأدبيات نحو تدريس اللغة العربية والتقنية.
5. التعلم عن تحفيز وتفكيك الأدبيات نحو تدريس اللغة العربية والتقنية.
6. التعلم عن تحفيز وتفكيك الأدبيات نحو تدريس اللغة العربية والتقنية.
الجولة الثانية:

بعد تحليل استجابات مجموعة الخبراء الذين اختُلُوا في الرأي مع الأغلبية حول التوقعات المستقبلية، تم عرض الفئات التي لم تصل إلى درجة القبول خلال الجولة الأولى على مجموعة الخبراء الذين لم يتفقوا بالإجماع على تلك الفئات، حيث كان عددهم (5) خبراء وكان عدد الفئات (5) فئات التي لم تصل إلى نسبة (80%) كحد أدنى للقبول. وقد أظهرت النتائج في الجولة الثانية على حصول جميع الفئات على درجة القبول بنسبة تراوح ما بين (80% - 100%)، تناول استجابات مجموعة الخبراء للجولة الثانية - توضيح في ملحق رقم "3". والجدول (7) التالي يوضح نتائج فئات الجولة الثانية.

المتوسطات الحسابية والأوزان السنوية لأستجابات مجموعة الخبراء على فئات مجالات التوقعات المستقبلية لخطط التطور التربوي في منطقة حائل التعليمية (الجولة الثانية)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>المسمى</th>
<th>الوزن السنوي</th>
<th>القيم الفردية</th>
<th>الملاحظات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2</td>
<td>مجال الاحتراف والتدريب المرئي</td>
<td>75</td>
<td>3.95</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>مجال النظام التعليمي</td>
<td>65</td>
<td>3.80</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>مجال الازدهار ال-document</td>
<td>75</td>
<td>3.95</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>مسألة المجال التعليمي</td>
<td>65</td>
<td>3.75</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>مسألة المجال التعليمي</td>
<td>65</td>
<td>3.75</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

وقد تعود نتائج استجابات مجموعة الخبراء إلى أن فئات المجالات التي تم الإجابة عليها لها دور مهم في خطة التطور التربوي المستقبلية، حيث أشارت نتائج استجابات مجموعة الخبراء على إجماعهم في الرأي حول جميع فئات المجالات التطويرية التربوية من خلال جولات، كما أبدو الرغبة العالية جدا في تطبيقها خلال الأعوام القادمة.

وكم تؤثر تلك النتيجة أيضا إلى أهمية تلك المجالات والتي يجب أن تأخذ بها سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية العامة، ودراسة التعليم في منطقة حائل التعليمية بخصوص في توجيهاتها المستقبلية لمسار التطور التعليمي لجوانب العملية التعليمية والتي لها أثر في رفع كفاءة النظام التربوي، وجودة منجزاته وتحقيق أهدافه بكفاءة وفعالية.

ولعل من الأسباب التي جاءت وراء تلك النتيجة هو وجود الارتباط الوثيق بين مجالات خطط التطور التربوي، وتطوير التعليم الذي يعشه المجتمع، وربطه بمتغيرات العصر الحالي، ودينامية التطور التربوي، وإمكانية تلبية احتياجات ومتطلبات المجتمع، والhoria التعليمية، وتنمية جماعية ومعالجة الوضع الحاضر، وارتباطه ووجود العمل في ذات الوقت على الانتقال إلى مستوى أفضل وفق خطة التعليمية وفكرية.

وتفتت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (بيسنسكا 1992) من حيث إتفاق دور الأطر الإدارية في عملية التطور والإصلاح التربوي، كما تتفتت مع نتائج دراسة (Brennan, 2000) من حيث النظرية المستقبلية لمشاركة الإداريين في وضع خطط التطور التربوي.
توصيات البحث:

- انطلاقاً من نتائج البحث فقد رأى الباحثان في وضع التوصيات الأثاثة:

  - التركيز على وضع خطط لتطوير المناهج والكتب المدرسية، والاهتمام بتقنيات التعليم، حيث أشارت نتائج استجابات أفراد عينة الدراسة – المشرفين التربويين، ومديري المدارس – إلى أن هذين الموضوعين كانا ترغبهم في آخر المجالات التي حددت في البحث.

  - توزيع الواقع القائم لمجالات خطة التطوير المرتبطة بالإدارة المدرسية، والأبنية المدرسية، والتشييارات اللازمة لها، حيث أن نتائج البحث أشارت إلى أنها لم تصل إلى الحد المقبول من التطور.

  - اعتماد خطط التطوير الشاملة لمختلف جوانب العملية التربوية التعليمية، إذ أشارت التوقعات المستقبلية على تصور يتمثل بالحاجة إلى تطوير جميع المجالات لخطط التطوير التربوي المحددة في البحث.

  - إجراء المزيد من البحوث حول هذا المجال وخاصة حول الكشف عن المشكلات التي تعوق خطط التطوير التربوي وسبل علاجها.

المصادر العربية:

- أحمد جوهر الحسن، (1996)، مبادئ التقويم التربوي الأساسي في التربية الإسلامية والتدريس الحديثة. دراسة تحليلية مقارنة، رسالة ماجستير غير مشورة، جامعة اليرموك/اردين.

- إبراهيم عصمت، محمد، (1998)، الأصول الإدارية للتربية. الطبيعة، القاهرة، دار المعارف.

- أحمد إبراهيم، (2002)، خطط التطوير ودورها في رفع كفاءة الإدارة المدرسية، جامعة الملك عبد العزيز، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.

- أحمد حلمي الوكيل، (1982)، تطوير المناهج، أساليبها، أسسها، أسبابها، خطواتها، معوقاتها، القاهرة، الطبعة السابعة.

- المنتدى التربوي، (2005)، توصيات ختام الندوة الإقليمية لتطوير التعليم ما بعد الأساسي، منتدى الصحافة التربوي، سلطنة عمان.

- أمين مصطفى، (1990)، تصورات مديرية ومديريات المدارس الثانوية نحو التطور التربوي في الأردن. رسالة ماجستير غير مشورة، جامعة اليرموك، أردن.

- جبران شعراوي، (1999)، التطور التربوي: أسسها ومستلزماتها، المجلة العالمية للبحوث التربوية. 31 (2).

- سليمان عبد الرحمن الخيابي، (1998)، سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية وأسسها وهدفاتها ووسائل تحقيقها واتجهاها.

- صالح الدين محمود علاء، (1986)، حلقة دراسية حول التعليم الذاتي وتطوير المناهج، وأساليب التدريس في دول الخليج العربي، دراسات الخليج العربي، 12 (46), 259-265.


- عبد الله أبوطهان، (1990)، دور الجامعات في تطوير التعليم ونوعيته. مجلة التربية الجديدة، 17 (50), 19-71.

- عزت جمال، (1990)، مع مسيرة التطور التربوي وأهميته. رسالة المعلم، 31 (2), 85-18.


- نداء أبو نسب (1994). اتجاهات معملي ومعلمات المرحلة الأساسية في مديرية عمان الكبرى الثانية نحو التطور التربوي و نحو البرامج التربوية أثناء الخدمة، رسالة ماجستير غير منتشرة، الجامعة الأردنية، عمان.


- ميرت هايت، (2002). التربية والتحدي، التربية الإبانية، الطبعة الأولى، القاهرة.


المصادر الأجنبية:


## ملحق (1)

المنشورات الحسابية والمنشورات المبكرة لاستدلال أفراد عينة الدراسة – مشرفين، ومدراء

### أولويات مجالات خطط التطوير التربوي في إدارة التعليم بحائل.

| الرقم | نص النقصة | الرمز | الملاحظة المبكرة | الملاحظة المبكرة
|-------|-------------|-------|-----------------|-----------------|
| 1 | تجهيز الإدارة المدرسية للمعلمين على العمل البلاك وروج المبادرة الذاتية | 80.4 | 4.02 | Danial fahad and clipper health
| 2 | يعتمد دور الإدارة والأنشطة التحليل جميع النماذج الجغرافية للتعليم | 80.2 | 4.01 | clipper health
| 3 | ينذر المعلمين في المدرسة في التعليم ورسائليات التعليم التربوي | 80.0 | 4.00 | clipper health
| 4 | تتبع الإدارة المدرسية لتعليم مدارس تعليم مدارس التعليم تحديد ترتيب التعليم | 79.2 | 3.96 | clipper health
| 5 | بحث المعلمين في ملاحظات العمل والصلاة في تطبيقات التعليم والملاحظات المحتملة | 78.8 | 3.94 | clipper health
| 6 | يوم تنفيذ النظريات المفيدة في مدارس | 76.0 | 3.80 | clipper health
| 7 | تقوية العلاقات الإنسان فيما بين المدرسين وإعطاء النتائج والمنظمة | 75.4 | 3.77 | clipper health
| 8 | تعدد الموارد المتاحة للطلبة | 75.2 | 3.76 | clipper health
| 9 | تطبيق المنهج المفاهيم النشاطية في مدارس التربوية | 72.6 | 3.63 | clipper health
| 10 | تطبيق النشاط بين النظام والمستوى لدى المدرسين | 72.2 | 3.61 | clipper health
| 11 | تطبيق النشاط بين النظام والمستوى لدى المدرسين | 72.0 | 3.60 | clipper health
| 12 | تطبيق النشاط بين النظام والمستوى لدى المدرسين | 68.4 | 3.42 | clipper health
| 13 | بذل مزيد من المبادرات والأنشطة التربوية | 68.2 | 3.41 | clipper health
| 14 | تطبيق النشاط بين النظام والمستوى لدى المدرسين | 68.0 | 3.40 | clipper health
| 15 | تطبيق النشاط بين النظام والمستوى لدى المدرسين | 66.5 | 3.26 | clipper health

### ثانياً: مجال المناهج والكتب المدرسية.

| الرقم | نص النقصة | الرمز | الملاحظة المبكرة | الملاحظة المبكرة
|-------|-------------|-------|-----------------|-----------------|
| 1 | يعتمد في تصميم النص والبرامج والبرامج على نتائج الدراسات والملاحظات التربوية المختلفة | 77.2 | 3.86 | clipper health
| 2 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسיבה حسب تخصصهم | 77.2 | 3.86 | clipper health
| 3 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخصصهم | 74.8 | 3.74 | clipper health
| 4 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخصصهم | 74.6 | 3.72 | clipper health
| 5 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخصصهم | 73.0 | 3.65 | clipper health
| 6 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخصصهم | 70.4 | 3.52 | clipper health
| 7 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخصصهم | 70.2 | 3.51 | clipper health
| 8 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخصصهم | 68.0 | 3.45 | clipper health
| 9 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخصصهم | 66.0 | 3.44 | clipper health
| 10 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخصصهم | 64.8 | 3.44 | clipper health
| 11 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخصصهم | 64.4 | 3.41 | clipper health
| 12 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخصصهم | 63.4 | 3.38 | clipper health
| 13 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخص | 63.2 | 3.37 | clipper health
| 14 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخص | 60.0 | 3.02 | clipper health
| 15 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخص | 57.0 | 2.85 | clipper health
| 16 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخص | 40.0 | 2.00 | clipper health

### ثالثاً: مجال المناهج والكتب المدرسية.

| الرقم | نص النقصة | الرمز | الملاحظة المبكرة | الملاحظة المبكرة
|-------|-------------|-------|-----------------|-----------------|
| 1 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخص | 78.0 | 3.90 | clipper health
| 2 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخص | 74.0 | 3.70 | clipper health
| 3 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخص | 73.0 | 3.65 | clipper health
| 4 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخص | 71.2 | 3.58 | clipper health
| 5 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخص | 70.8 | 3.54 | clipper health
| 6 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخص | 67.2 | 3.36 | clipper health
| 7 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخص | 65.4 | 3.27 | clipper health
| 8 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخص | 65.0 | 3.25 | clipper health
| 9 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخص | 64.6 | 3.23 | clipper health
| 10 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخص | 64.6 | 3.23 | clipper health
| 11 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخص | 62.0 | 3.10 | clipper health
| 12 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخص | 56.0 | 2.80 | clipper health

### رابعاً: مجال نقل التعليم.

| الرقم | نص النقصة | الرمز | الملاحظة المبكرة | الملاحظة المبكرة
|-------|-------------|-------|-----------------|-----------------|
| 1 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخص | 81.6 | 4.08 | clipper health
| 2 | ينذر المعلمين في تطبيق النص والملاحظاتحواسيبة حسب تخص | 74.0 | 3.70 | clipper health
| التوجه الوبائي إلى استخدام أساليب وطرق حديثة تعتمد على تكنولوجيا العصر لإيجاد المعلومات | 3 |
| تنولوجيا الإدارات المدرسية مع المعلمين في توفير الوسائط التعليمية المتجددة. | 4 |
| توفر في وسائل الإعلام في العديد من المدارس على استخدام الوسائط التعليمية. | 5 |
| تجهيز النظام التربوي إلى جعل التعلم يستخدم نمط التعلم التفاعلي. | 6 |
| توفر مراكز مخصصة في المدرسة لاستخدام الوسائط التعليمية. | 7 |
| تزود وزارة التربية والتعليم المعلمين بمجموعات肤ية لكي يكونوا استخدام الوسائط التعليمية وصينياتها. | 8 |

| توزيع وسائط الترفيه والمتعة في النماذج التعليمية. | 9 |
| تشجيع الطلاب في العملية التعليمية والممارسة العملية. | 10 |

| خامسًا: الألياف والتجهيزات المدرسية. | |
| توضيح الخطة التربوية الخاصة لمواجهة التحديات الكبرى في التعليم مختلف مراحلها. | 1 |
| تحضير الملاحظات المدرسية في ضوء تحفيز الاهداف التعليمية. | 2 |
| تصميم المباني المدرسية بحيث تكون قابلة لل تحديث والتعديل وفق الاحتياجات المستقبلية. | 3 |
| توفير في المباني المدرسية عناصر الترفيه المطلوبة من المختبرات وقاعات التدريس. | 4 |
| تبني مساحة مختبر مطلوب للمدارس من الأثاث والأجهزة. | 5 |
| تفعيل العلاقات الشخصية في المقابلات الرسمية دورًا كبيرًا عند تمكين التجهيزات والاحتياجات المدرسية المختلفة. | 6 |
| يبحث عن الاختيار العوامل الطبيعية والاجتماعية والدينية عند تقديم الخطط المحددة للمباني. | 7 |
| تطور مجالات المعلمين متعددة من قبل وصينيات التدقيق لاختلافات المحتوى المعرفي. | 8 |
| تعتبج وزارة التربية والتعليم على متابعة تطوير المباني المدرسية والتجهيزات وصينياتها. | 9 |
| تتوفر الملاحظات الأساسية في المباني المدرسية من كهاب، ماء، وسائل النشاط وعصرة. | 10 |
| يبحث عن الاتصالات والظروف التربوية في تحديد الحالة وصينيات المدارس. | 11 |
| تخصص وصينيات التجهيزات المدرسية والتعليم المقررة مالية للتحديث وصينيات المدارس. | 12 |

| سابسًا: مجال الانتقاء والتعليم. | |
| تزود وزارة التربية والمعرفة للتدريس وleccion التعليم الفترة المرئية. | 1 |
| تعزيز الوعي العالمي في العلاقة بين التدريس والتعليم. | 2 |
| تزود وزارة التربية والمعرفة للتدريس وleccion التعليم المقررة مالية للتحديث وصينيات المدارس. | 3 |
| تزود وزارة التربية والمعرفة للتدريس وleccion التعليم المقررة مالية للتحديث وصينيات المدارس. | 4 |
| تزود وزارة التربية والمعرفة للتدريس وleccion التعليم المقررة مالية للتحديث وصينيات المدارس. | 5 |
| تزود وزارة التربية والمعرفة للتدريس وleccion التعليم المقررة مالية للتحديث وصينيات المدارس. | 6 |
| تزود وزارة التربية والمعرفة للتدريس وleccion التعليم المقررة مالية للتحديث وصينيات المدارس. | 7 |
| تزود وزارة التربية والمعرفة للتدريس وleccion التعليم المقررة مالية للتحديث وصينيات المدارس. | 8 |
| تزود وزارة التربية والمعرفة للتدريس وleccion التعليم المقررة مالية للتحديث وصينيات المدارس. | 9 |
| تزود وزارة التربية والمعرفة للتدريس وleccion التعليم المقررة مالية للتحديث وصينيات المدارس. | 10 |
ملحق (2)
نتائج استجابات مجموعة الخبراء على فقرات التوافق المستقلة لألوان مجالات خطة التطور التربوي في إدارة التعليم في مجال الأولويات.
نتائج استجابات مجموعة الخبراء على فقرات التوقعات المستقبلية لأولويات مجالات خطط التدريب التربوي في إدارة التعليم بحالة الجولة الثانية.

<table>
<thead>
<tr>
<th>النتيجة</th>
<th>درجات الموافقة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>المراقبون</td>
</tr>
<tr>
<td>المتوسط</td>
<td>%100</td>
</tr>
<tr>
<td>المجال المناهج والكتب المدرسية</td>
<td>4.80 0 0 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.60 0 0 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>المجال تقييم التعليم</td>
<td>5.00 0 0 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>المجال الاختبارات والتقييم</td>
<td>4.80 0 0 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.40 0 0 0 1</td>
</tr>
</tbody>
</table>