

# الحصيلة المعرفية في جال حقوق الانسان لدى السباحين الناشئين العرب

اعداد: أسماء أبو عريضة

الاستاذ الدكتور حازم النهار

## الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى الحصيلة المعرفية في حقوق الإنسان لدى السباحين الناشئين العرب المشاركين في البطولة العربية عمان ٢٠١٣..

وتم استخدام المنهج الوصفي لهذه الدراسة وقامت الباحثة باستخدام استبانة الحصيلة المعرفية في حقوق الإنسان (أبو عريضة ٢٠٠٨)، تكونت من ٤ مجالات هي: الاجتماعي، المعرفي، الرياضي، الصحي، وعدد الفقرات كان ٦٣ فقرة.

وقد تكون مجتمع الدراسة من ١٤٥ سباحا و سباحة، وقد اشتملت عينة الدراسة على ٥٨ من السباحين وقد بلغت نسبة العينة من المجتمع الأصلي ٤٠%

وقد أظهرت النتائج ارتفاع الحصيلة المعرفية لدى أفراد العينة بالمجالات الأربعة وهي مرتبة تنازلياً، الصحي، و المعرفي، ثم الرياضي، وأخيراً الاجتماعي.

وكان من أهم ما خلصت إليه الدراسة من توصيات نشر الثقافة والفكر الأولمبي الذي يدعو للسلام والتقريب ما بين الشعوب عن طريق تطوير برامج تدريبية تجمع ما بين الفكر الاولمبي والمهارات الرياضية المتعددة والمتنوعة، إضافة الى إدخال المادة التثقيفية حول التغذية من قبل المدربين في الوحدة التدريبية للاعبين. إضافة الى ادخال مادة الحقوق الرياضية ضمن ورشات العمل في مؤسسات العمل المدني

## مقدمة الدراسة

حقوق الانسان هي تلك الحقوق المتأصلة لجميع البشر، وايا كانت جنسيتهم لدينا و مكان الاقامه او اختلاف اجناسهم وقومياتهم او اعراقهم او الوانهم او اديانهم او لغاتهم. وحتى أي وضع أخرجت أننا جميعا على قدم المساواة في الحقوق الانسانية من غير تمييز، وتلك الحقوق مترابطة وقابلة للتجزئة. وهناك الكثير من الحقوق يتم التعبير عنها من خلال حقوق الانسان العالمية والتي يضمنها القانون وذلك على شكل معاهدات والقانون الدولي العرفي والمبادئ العامة وغيرها من مصادر القانون الدولي. وان القانون الدولي لحقوق الانسان في كثير من النصوص يحث على التزام الحكومات على العمل والتصرف بطرق معينة والامتناع عن طرق اخرى، وذلك من أجل تعزيز وحماية حقوق الانسان والحريات الأساسية للأفراد او الجماعات. (علي ٢٠١١)

اعتبر بعض المفكرين أن حقوق الإنسان قديمة قدم التاريخ، فمنهم من يعيدها إلى الحضارات القديمة: كاليونانية والرومانية واليهودية والمسيحية والإسلامية. (حسن، غازي، ١٩٨٣). أما لورين بول يشير إلى أن الصراع في سبيل حقوق الإنسان قديم قدم تاريخ العالم نفسه، لأنه يتعلق بالحاجة إلى حماية الفرد من إساءة استخدام السلطة من جانب ملك أو طاغية أو دولة. وتضيف أبو ليلى، فرح، ١٩٩٤ إلى موقف الإسلام من حرية التعبير والرأي. فقد أكد الإسلام على حرية الرأي حيث اعتبر بأن حرية الفكر والعقيدة تبقى غير متكاملة إذا لم يتمكن الإنسان من التعبير عن فكره ورأيه، فأجاز الإسلام الاجتهاد في الفقه وأوجب على من استوفى شروط الكتابة الشرعية ثم إن حرية الرأي والتعبير تصبح واجبا إذا كانت من نوع الدعوة إلى الخير والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

ومما لا شك فيه أن حقوق الإنسان أصبحت ذات أهمية متزايدة عالمياً ومحلياً وعلى جميع الأصعدة الاقتصادية والثقافية والمدنية والسياسية.

وقد تطرقت الدساتير الأردنية إلى حقوق الإنسان وحرياته الأساسية، فقد احتوى النظام الأساسي لعام ١٩٢٨ على عدة حقوق أهمها: المساواة، الحرية الشخصية، الملكية، المساكن (الطراونة، محمد ٢٠٠٣)

ويمكن الإشارة إلى حقوق الإنسان من خلال قول اليانور روزفلت وهي الشخصية الرئيسية التي هندست الإعلان العالمي لحقوق الإنسان بالحملة الآتية التي يشير إليها جيبسون، جون: عندما سألت أين بعد كل هذا تبدأ الحقوق العالمية؟ فأجابت: في أماكن صغيرة قريبة من البيت – قريبة وصغيرة جداً بحيث لا يمكن رؤيتها على أي خريطة للعالم، ومع هذا فهي عالم الشخص الفرد، الجوار الذي يعيش فيه، المدرسة أو الكلية التي يداوم فيها المزرعة أو المكتب الذي يعمل فيه، هذه هي الأماكن التي يبحث فيها كل رجل وكل امرأة وكل طفل عن العدل والفرص المتكافئة والمكانة المتساوية دون تمييز. وما لم يكن لهذه الحقوق معنى هناك، فسيكون لها معنى قليل في أي مكان آخر.

## مشكلة الدراسة:

إن من أكثر المواضيع التي تطرح في عصرنا الحالي موضوع حقوق الإنسان التي تعتبر دون شك ذات تاريخ إنساني طويل من الاتفاقيات، ولقد لاحظت الباحثة - من خلال عملها في مجال التدريب، التدريس، التحكيم في السباحة الأهمية المتزايدة في شتى الجوانب الحياتية والإقبال المتزايد لمشاركة الناس في السباحة والرياضات المختلفة.

و قد لاحظت الباحثة من خلال المشاركة في البطولات المختلفة ظهور معاني و مفاهيم حقوق الانسان لدى السباحين، كونها من المعاني الكثيرة التداول حالياً في وسائل الاعلام المختلفة و في قطاعات التعليم و التربية، و نظراً للتطورات العديدة على الساحة السياسية في الوطن العربي في الآونة الأخيرة.

من هنا جاءت رغبة الباحثة برصد حصيلة السباحين في مجال حقوق الانسان و التعرف الى المعلومات و الحصيلة الفعلية لهم في مجال الدراسة و توثيقها بشكل علمي.

## أهمية الدراسة

إن أهمية الدراسة تأتي من دور التربية الرياضية في رعاية النشأ على اختلاف المراحل العمرية ودور التربية الرياضية في إكساب السمات الأخلاقية المتعددة وتنمية الثقة بالنفس والاعتماد على الذات والتعاون مع البيئة المحيطة وغيرها من أغراض التربية الرياضية، ويشير آيف انجلوز Yres Angloes إلى أن الرياضة للجميع هي رابطة بين شعوب العالم ويعد هذا أحد المعاني الهامة لحقوق الإنسان. ويؤكد على ذلك فلسفة كوبرتان في الفكر الأولمبي التي يشير إليها اسماعيل، وآخرون (٢٠٠٠)،

تبنع أهمية هذه الدراسة من:

أهمية النتائج التي سيتم التوصل إليها.

أهمية حقوق الإنسان.

الدراسة الأولى ن نوعها على السباحين الناشئين العرب\_ على حد علم الباحثة\_

## أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

قياس الحصيلة المعرفية لدى السباحين الناشئين العرب في حقوق الإنسان.

مقارنة الحصيلة المعرفية في حقوق الإنسان بين سباحي وسباحات الناشئين العرب..

مقارنة الحصيلة المعرفية في حقوق الانسان بين السباحين تبعا لمتغير الخبرة.

## تساؤلات الدراسة:

ما الحصيلة المعرفية لدى سباحي الناشئين العرب في حقوق الإنسان؟

هل هناك فروق دالة إحصائياً في الحصيلة المعرفية في حقوق الإنسان لدى السباحين تبعا لمتغير الجنس؟

هل هناك فروق دالة احصائيا في الحصيلة المعرفية في حقوق الانسان تبعا لمتغير الخبرة؟

## الاطار النظري:

الحق:

كلمة الحق في اللغة العربية فيشير مولاي ملياني بغدادي إلى معناه بأن له معاني مختلفة تدور حول الثبوت والوجوب واليقين والعدل والإنصاف والحزم والأمر للمقضي والمال والملك، أما المرزوقي وآخرون ١٩٩٧ يشير إلى معناه لغة بأنه الصحيح أو الثابت أو الحقيقي وهو عكس تعبير الباطل.

و أكدت عليه أبو عين، كوثر (٢٠٠٦) بلا شك أو هو النصيب الواجب سواء للفرد أو الجماعة، والحق نقيض الباطل في القرآن الكريم من ذلك قوله تعالى "لا تلبسوا الحق بالباطل" سورة البقرة، آية (٤٢).

أما فيما يتعلق بالمعنى الاصطلاحي يشير زيادة، رضوان، (٢٠٠٠) إلى تعريف رينيه كاسان أحد واضعي الإعلان العالمي لحقوق الإنسان على أن علم حقوق الإنسان هو فرع خاص من فروع العلوم الاجتماعية موضوعه هو دراسة العلاقات القائمة بين الأشخاص وفق الكرامة الإنسانية، مع تحديد الحقوق والخيارات الضرورية لتفتح شخصية كل كائن إنساني.

اما الحرية:

يشير أبو زعرور، (٢٠٠٤) إلى أصل الكلمة بأنها حر بالضم وهي نقيض العبد، والجمع أحرار والحررة نقيض الأمة والجمع حرائر، وحرره أي أعتقه.

أما في اللغة اللاتينية Liberates

وفي الفرنسية Liberte

في الإنجليزية Liberty Freedom

وتعني جميعها حرية.

أو عتق، استقلال، أو شجاعة، أو سلامة نية، أو نزاهة ملاءمة، أو ألفة، أو تحرر من العبودية. الحرية هي قدرة الإنسان على إتقان كل عمل لا يضر بالآخرين: من إعلان الحقوق الفرنسي الصادر ١٧٨٩.

## أنواع حقوق الإنسان:

أشار عكاوي في تقسيمه إلى أنواع حقوق الإنسان إلى ما يلي:

الحقوق الأولية: وهي الحقوق التي تلازم كل إنسان من الولادة، وهي لذلك طبيعية حيث أنه بدون ضمانها لا يمكن الحديث عن أية حقوق أخرى للإنسان ومن أهم هذه الحقوق: الحق في الحياة والحرية والاسم والأمن الشخصي وحرية السكن ... الخ.

الحقوق المدنية: وهي مجموعة الحقوق الموجهة لحماية الفرد: وهي مجموعة الحقوق التي تضمن حق الإنسان في المشاركة بإدارة شؤون الدولة والشؤون العامة ومن هذه الحقوق: حرية الفكر، والضمير والدين، والمشاركة في إدارة شؤون البلاد والانتخاب والاجتماع السلمي ... الخ.

الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية: مجموعة الحقوق هذه موجهة في الأساس لحماية الإنسان خلال مشاركته في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، ومن بين هذه الحقوق: الحق في العمل، الراحة، والضمان الاجتماعي والتنظيم المهني، والصفة والعناية الطبية والتعليم والمشاركة في الحياة الثقافية ... الخ.

## تصنيف حقوق الإنسان:

يصنف خليفة، (٢٠٠٧) حقوق الإنسان وفقاً لمعايير متعددة منها معيار زمن أو وقت تطبيق حقوق الإنسان ومعيار نطاق تطبيقها، ومعيار مضمونها.

طبقاً للمعيار الأول تصنف حقوق الإنسان إلى نوعين:

النوع الأول: يقصد بها الحقوق التي يتمتع بها الأفراد في وقت السلم ويطلق عليها القانون الدولي لحقوق الإنسان.

أما النوع الثاني: فهي مجموعة الحقوق التي يتمتع بها الأفراد في وقت الحرب، ويطلق عليها القانون الدولي الإنساني.

أما جيبسون فيشير إلى فئات حقوق الإنسان وأولوياتها:

المدنية: مثل حق الاجتماع

القانونية: مثل (العمل بموجب القانون)

السياسية: مثل (حق الالتماس إلى الحكومة)

الاقتصادية: مثل (الحق في العمل)

الاجتماعية: مثل (الحق في الصحة)

الثقافية: مثل (حق المشاركة في الحياة الثقافية)

الجماعية: مثل (حق الشعوب في تقرير مصيرها)

الإعلانية: مثل (حق التنمية/ التطوير)

لكل الفئات: حق عدم التمييز

## حقوق الإنسان في بلاد الإغريق:

- بلاد اليونان

يذكر صباريني، (١٩٩٧) أن الحضارة اليونانية كانت متقدمة إلا أنها لم تعترف إلا بالحقوق السياسية لطبقة معينة من الناس، وأن المجتمع اليوناني كان مبنياً على السلطة والقوة والعنف. وكان الرق شائعاً وحقوق الإنسان منتهكة. وأن كلشيز في عام ٥٠٧ قبل الميلاد أنشأ حكومة ديموقراطية وبدأ عهد الانتخابات بالقرعة ولكن لم يكن للفرد حقوق وليدة شخصيته الخاصة وإنما كانت حقوق تابعة لمركزه في الجماعة.

أما شطناوي، (١٩٩٨) يشير إلى أن أثينا أخذت بمبدأ السيادة الشعبية، إلا أن مدلول الشعب كان يعني مجموعة المواطنين الذكور من شعب المدينة وبذلك حرم النساء والعبيد من المشاركة في ممارسته السلطة ومن ثم كانت الحرية في أثينا مقصورة على حرية الاشتراك في إدارة شؤون المدنية دون أن يكون للأفراد الحريات المدنية الحديثة مثل: الحرية الشخصية، حرية التملك، حرية العقيدة، حرية المسكن.

إلا أن هناك مبدأً أساسياً يسيطر على كل الحقوق والحريات المعترف بها للاتنين. هذا المبدأ هو مبدأ المساواة. فالحرية تتطلب المساواة، وهذه المساواة تعني:

المساواة أمام القانون

المساواة في الحق في إبداء الرأي وحرية التعبير

المساواة في الحقوق السياسية

المساواة في تولي الوظائف

٢- الرومان

يشير شطناوي، (١٩٩٨) إلى أن للعائلة في روما رئيس يمتلك سلطة مطلقة على الأشخاص والممتلكات وكانت ظاهرة الرق معروفة كما كانت فكرة المواطنة هي الغالبة وتتضمن قبل كل شيء الحق بالاشتراك في الحياة السياسية، ويؤكد الصباريني، (١٩٩٧) على هذه الفكرة ويضيف إلى أن العقالية الرومانية كانت محافظة ضيقة فالحقوق القديمة في روما كانت على ما يبدو ملائمة تماماً لهذا المجتمع من صغار المزارعين.

أما زيادة، (٢٠٠٠) يؤكد على أن حقوق الإنسان ظلت رغم عظم الحضارة الإغريقية الرومانية وازدهارها تميل إلى التفريق بين المواطنين الأصليين والأجانب، وبينهم وبين فئة العبيد المجردة من أية حقوق.

أما أبو زعور، (٢٠٠٤) يؤكد أنه قد ظهرت فيها حركات تنادي بعنق العبيد وتحرير الرق، والتعاطف مع الفقراء والمساكين مما اعتبر دعماً قوياً لحقوق الإنسان وحرياته.

## حقوق الانسان في العصر الحديث

- مدرسة القانون الطبيعي:

يشير صباريني، (١٩٩٧)، إلى ظهور هذه المدرسة في أواخر القرن ١٦ وبداية القرن ١٧. هذه المدرسة ترى بأن الحقوق نشأت مع الإنسان يستمدّها من طبيعته الشخصية الإنسانية لا من ما تصدره الدولة من تشريعات.

ومن كبار مفكريها الهولندي غروسيوس، والإنجليزي لوك هوبس، وهذا الأخير كان قد صاغ فكرة الحقوق الطبيعية للأفراد بشكل جعل فيها قيداً مع السلطة، أما لورين، (٢٠٠٠) فيشير إلى كتاب لوك "الرسالة الثانية إلى الحكومة" (١٦٩٠) حيث يبين بوضوح أن كل شخص فرد في "حالة الطبيعة" يمتلك "حقوقاً طبيعية" معينة قبل وجود أي مجتمعات منتظمة، كما أعلن لوك "في حالة من المساواة الكاملة، حيث لا يوجد طبيعياً أي امتياز أو سلطان لأحد على آخر".

ويشير السويلمين، (٢٠٠٥) إلى الركائز التي تعتمد عليها مدرسة القانون الطبيعي وهي:  
أن هذه الحقوق سابقة من حيث نشأتها على الوجود السياسي للدولة، وهذا يعني أن ثمة مسؤولية  
تترتب على هذه الحقوق تقضي بوجوب احترامها وعدم المساس بها.  
أن أي تناقض يقوم بين سلطة الدولة وحقوق الأفراد وحررياتهم يتعين أن يتم حسمه لصالح هذه  
الأخيرة.  
أن مبدأ الحرية يشكل قاعدة الوجود السياسي وهو ما يعني أن سلطة الدولة مقيدة لصالح حقوق  
الأفراد وحررياتهم.

- إنجلترا:

يشير صباريني، (١٩٩٧) إلى وجود إعلانات تتضمن حقوق الإنسان ومن أهمها العهد الأعظم  
سنة ١٢١٥ Magna Carta أيضاً في عام ١٦٢٨ صدر ملتمس الحقوق Petition of right  
وفي فبراير عام ١٦٨٨ أقر مجلس البرلمان إعلان الحقوق Bill of Right.

وكان لهذه الوثائق أهمية كبرى حيث اعترف الملوك بالحقوق الأساسية للشعب، وكذلك اعترفوا  
بالديموقراطية البرلمانية، أما لورين، (٢٠٠٠) يشير إلى أن الملك جون قد أصدر هذا الميثاق  
بضغط من بارونات إنجلترا وقد ساعد هذا الميثاق على وجود قيود على سلطات الحكومة  
الملكية، وأن الملوك يجب أن تحترم الحقوق وأن الحريات يمكن أن يضمنها القانون.

ويضيف أبو زعور، (٢٠٠٤) إلى بعض نصوص الماجنا كارتا منها:

عدم جواز فرض ضرائب لا يوافق عليها المجلس العام للمملكة.

إقرار حقوق الأفراد في الأمن والتملك والتجارة والتنقل الثقافي.

ومن نصوص هذا العهد ما يورده الطعيمات، (٢٠٠١): "لا يقبض على رجل ولا يسجن أو  
يحجز أو يعامل معاملة غير قانونية أو ينفى أو يساء إليه بأي وجه من الوجوه، ولا توقع عليه  
عقوبة إلا نتيجة محاكمة عادلة من قبل أقرانه وطبقاً لقانون بلاده".

- الولايات المتحدة الأمريكية:

يشير لورين، (٢٠٠٠) إلى إصدار أول كونجرس قاري (قانون الحقوق) الخاص به في ١٧٧٤.  
متضمناً الأحقية في "الحياة" والحرية، والملكية لجميع الرجال.

من تصريح الاستقلال الأمريكي والمؤرخ بـ ٤ يوليو ١٧٧٦: "يولد جميع الناس أحراراً، وقد  
وهبهم الله حقوقاً لا يعقل أن يتخلوا عنها، ومن بين هذه الحقوق الحياة والحرية والبحث عن  
السعادة ويجب على الحكومات القائمة أن تعمل على ضمان هذه الحقوق".

أما عكاوي، (١٩٩٧) يشير إلى قاعدة تفعيل وتشغيل النظام الأمريكي الإقليمي لحماية حقوق  
الإنسان في القارة الأمريكية وهي "ميثاق منظمة الدول الأمريكية، الاتفاقية الأمريكية لحقوق  
الإنسان والإعلان الأمريكي لحقوق وواجبات الإنسان".

منظمة الدول الأمريكية:

يشير الصباريني، (١٩٩٧) إلى أن الميثاق أعلن إيمانه بحقوق الإنسان بدون أي تمييز بسبب الأصل أو الجنسية أو الدين والذين أعلن خلال المؤتمر الأمريكي التاسع الذي عقد في بوجوتا (كولومبيا) من ٣٠ مارس إلى ٢ مايو ١٩٤٨.

أما عكاوي، (١٩٩٧) يشير إلى الاتفاقية الأمريكية لحقوق الإنسان التي اعتبرت سارية المفعول منذ ١٨ تموز عام ١٩٧٨م.

- فرنسا:

هناك عدد كبير من الإعلانات والوثائق الخاصة بحقوق الإنسان في فرنسا. فمنها:

إعلان ١٧٨٩: حيث يشير الصباريني، (١٩٩٧) إلى أن لهذا الإعلان أهمية خاصة في تاريخ الحقوق السياسية الصادر في ٢٦ أغسطس ١٧٨٩ يقع في ١٧ مادة ويؤكد على أهميته حيث تجاوز فرنسا وأخذ الصفة العالمية. ويعتبر هذا الإعلان ملخص لأفكار الثورة الفرنسية وأكد على أن حقوق الإنسان تقوم على عنصرين أساسيين هما المساواة والحرية.

ويضيف الطعيمات، (٢٠٠١) إلى أن لهذا الإعلان أهمية خاصة في تاريخ الحقوق السياسية حيث سادت مبادئ هذا الإعلان الدساتير الفرنسية التالية وكثيراً من دساتير أوروبا الغربية ودول أفريقيا الصادرة خلال القرنين التاسع عشر والعشرين الميلاديين. ومن دعاة الحرية والحقوق في فرنسا ما يشير إليه لورين، (٢٠٠٠)، جان جاك روسو في العقد الاجتماعي ١٧٦٢ حيث قال "لقد ولد الإنسان حراً". إضافة إلى فوليتير، دافيد هيوم وغيرهم.

ويكمل الصباريني، (١٩٩٧) الإعلانات الفرنسية في حقوق الإنسان بالتالي:

إعلان جيروندا: فبراير ١٧٧٣ تعرض للحقوق الاقتصادية والاجتماعية.

إعلان مونتنارد: يونيو ١٧٩٣ Montagnarde، ويحتوي على ١٤ مادة ويركز على المساواة والحرية.

إعلان الحقوق والواجبات: أغسطس ١٧٩٥.

دستور سنة ١٨٤٨: وهي سنة حاسمة في تاريخ الأفكار السياسية وأنظمة الحكم في أوروبا، حيث ظهرت تيارات فكرية جديدة لها طابع اشتراكي وبدأ الجميع يطالب بالقضاء على الملكية الشخصية التي تعتبر أساس عدم المساواة بين الناس.

دستور ٢٧ أكتوبر ١٩٤٦.

يضيف الصباريني، (١٩٩٧) إلى وجود دساتير أخرى أكدت على حقوق الإنسان منها:

دستور الولايات المتحدة المكسيكية في ٥ فبراير ١٩١٧.

دستور فايمار، ودستور الإمبراطورية الألمانية الصادر في ١١ أغسطس ١٩١٩.

الدستور الإيطالي الصادر في ٢٧ ديسمبر ١٩٤٧.

## موثيق دوليه في مجال حقوق الانسان

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان:

صدر هذا الإعلان في ١٠ ديسمبر ١٩٤٨ وقد كان على شكل توصية من الجمعية العامة للأمم المتحدة وهذا ما يؤكد عليه صباريني، (١٩٩٧)، وتتألف بنود هذا الإعلان من ٣٠ مادة تشتمل على الحقوق الأساسية للأفراد. منها حق المساواة والحرية والحياة وحرية الفكر والعبادة والرأي والأمن الاجتماعي وحق التعليم والحرية النقابية. ويشير جيبسون، (١٩٩٩) إلى أن إيلانور روزفلت هي الشخصية الرئيسية التي هندست الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

ويرى الصباريني، (١٩٩٧) أن هذا الإعلان قد تم ذكره في معظم دساتير الدول، ويؤكد على أن الإعلان غير إجباري، ولكن له قوة معنوية، أما عكاوي، (١٩٩٧) فيشير إلى أن هذا الإعلان هو الأساس لاتخاذ أكثر من ٦٠ اتفاقية دولية. ويؤكد على أنه أول وثيقة في تاريخ العلاقات الدولية تتضمن جدولاً بحقوق الإنسان وحرياته الأساسية. ومن أهم مواد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، المادة الأولى والتي تنص على:

"يولد كل أبناء البشر أحراراً وهم متساوون من حيث الكرامة والحقوق، والكل يملكون عقلاً ووجداناً، وعليه- إعلان حقوق الطفل:

تشير الأونروا (٢٠٠٢) إلى هذا الإعلان الصادر عن الجمعية العمومية للأمم المتحدة في ٢٠ تشرين الثاني ١٩٥٩، والذي يؤكد على أن الطفل ينعم بالحقوق والحريات ويهيب الإعلان بالأمهات والآباء والأفراد والهيئات التي تعنى بالطفل للاعتراف بحقوقه والعمل على مزاولتها. ومن الحقوق المنصوص عليها في هذا الإعلان ما يشير إليه عكاوي، ديب (١٩٩٧):

يجب منح الطفل حماية ورعاية خاصة لأجل نموه الجسدي والعقلي والمعنوي.

حق الطفل في اكتساب اسم وجنسية منذ لحظة ولادته.

يجب أن يتمتع بمزايا الضمان الاجتماعي وحق التعليم، وأن يكون من بين الأوائل الذين يحصلون على الحماية والعناية.

م أن يتعاملوا مع بعضهم البعض بروح الأخوة".

## الرياضة وحقوق الإنسان

الرياضة للجميع – كحق من حقوق الإنسان

يعتبر الحق في ممارسة الرياضة أحد الحقوق الأساسية التي نصت عليها مختلف المعاهدات والمواثيق الدولية، ومما يشير إليه الشافعي، (٢٠٠٥) بأن استخدام الرياضة والممارسة الرياضية لجميع فئات العمر المختلفة وسيلة لتحسين الصحة العامة وسبل الحياة في العالم ورفع مستوى المعيشة للإنسان في كل مكان – تعد فلسفة الرياضة للجميع – تأكيد لأهمية ممارسة الرياضة بديناً واجتماعياً للإنسان وجعل الممارسة الرياضية أسلوب حياة للإنسان عامة فقيراً كان أم غنياً لجميع سكان الكون وهي فلسفة أو أيولوجية عالمية. ويشير الخطيب والمشهداني (١٩٨٩) إلى هذا الارتباط بأن الفرد ضمن الجماعة يكتسب من الرياضة الكثير من الصفات الخلقية لأن قوانين الألعاب والأنظمة الرياضية غرضها ضبط النفس والحد من الانفعالات النفسية وتكوين العادات السليمة واحترام الذات وحقوق الآخرين. ويكمل بأن من الضروري أن تقوم التربية بدورها لأقصى مداه في محاولتها تحقيق أغراض العلاقات الإنسانية، بتعريف الجيل الناشئ أن التفرقة في الغرض على أساس العنصر أو الدين أو اللون وغيرها تعد انكساراً للمساواة وحقوق الإنسان.

وهذا ما تؤكد عليه المادة (٢٤) من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان لعام ١٩٤٨، حيث تنص على أن لكل شخص حق في الراحة وأوقات الفراغ .. الخ.

إضافة إلى المادة (٣١) الفقرة (١) من إعلان حقوق الطفل ١٩٥٩/٨/٢٠ م.

والذي تنص:

"تعترف الدول الأطراف بحق الطفل في الراحة ووقت الفراغ ومزاولة الألعاب وأنشطة الاستجمام المناسبة لسنه والمشاركة بحرية في الحياة الثقافية وفي الفنون".

أما الفقرة "ب" من نفس المادة فتتص على الآتي:

"تحتزم الدول الأطراف وتعزز حق الطفل في المشاركة الكاملة في الحياة الثقافية والفنية وتشجع على توفير فرص ملائمة ومتساوية للنشاط الثقافي والفني والاستجمامي وأنشطة أوقات الفراغ".

ويؤكد الشافعي، (٢٠٠٥) على مجموعة من النقاط التي تشير إلى فلسفة الرياضة للجميع كحق من حقوق الإنسان:

استخدام الرياضة والممارسة الرياضية لجميع فئات العمر المختلفة وسيلة لتحسين الصحة العامة وسبل الحياة في العالم ورفع مستوى المعيشة للإنسان في كل مكان.

تعد فلسفة الرياضة للجميع - تأكيداً لأهمية ممارسة الرياضة بديناً واجتماعياً للإنسان وجعل الممارسة الرياضية أسلوب حياة للإنسان عامة فقيراً أم غنياً لجميع سكان الكون - وهي فلسفة أو أيولوجية عالمية - فلسفة الرياضة للجميع تأييد لميثاق اليونسكو الدولي في التربية البدنية الرياضية واعترافاً بأهمية ممارسة الرياضة كحق من حقوق الإنسان - لكل مراحل العمر المختلفة للإنسان عامة في جميع دول العالم. ويؤكد على هذه الفكرة الخطيب، منذر والمشهداني، (١٩٨٩) حيث يرى بأن الأولوية والتركيز يجب أن يعطى لنشر الرياضة على جميع المستويات الاجتماعية بالاهتمام بالرياضات والألعاب البسيطة التي تشبع في المواطنين ميلهم إلى الممارسة البدنية الحرة أو الموجهة.

ويرى الشافعي، (٢٠٠٥) أن أهم الخصائص التي تتميز بها الرياضة للجميع هي: تهيئة الفرص للنشاط الحركي لممارسة الجميع - لجميع المراحل والمستويات حتى المعاقين. الإيجابية: أي الاشتراك بالممارسة الرياضية دون المشاهدة.

المساواة: حرية المشاركة لجميع مراحل العمر المختلفة ولجميع المستويات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية.

الحرية في اختيار النشاط الرياضي الممارس.

الدفاع والوقاية: من أجل الوقاية والأمراض ومن أجل الصحة لجميع الأفراد.

تنوع مستويات الممارسة التنافسي وغير التنافسي.

التفاؤل: تؤدي المشاركة الإيجابية في الممارسة الرياضية للسعادة والتفاؤل.

ويشير بيوكر، (١٩٦٤) بأن الأهداف الرئيسية للتربية الرياضية، هي: النمو البدني والنمو الحركي، والتنمية العقلية والتنمية الإنسانية. وأما الشافعي، (٢٠٠٥) فيسردها بالنقاط التالية:

الأهداف الصحية، وهي:

تطوير صحة الفرد

تنمية العادات الصحية

الوقاية من الأمراض وزيادة المناعة

الحد من الآثار السلبية للتوتر النفسي والقلق والتوتر العصبي

التغذية الجيدة والمحافظة على الوزن

الأهداف البدنية، وهي:

تنمية اللياقة البدنية

المحافظة على اللياقة البدنية والقوام الجيد

تجديد الحيوية ونشاط الجسم

الوقاية من الانحرافات القوامية

تصحيح بعض الانحرافات الجسمية

الاسترخاء العضلي والعصبي ومقاومة الانهيار البدني في الشيخوخة

الأهداف المهارية:

تنمية الحس الحركي من الصغر

تعليم المهارات الحركية للألعاب المختلفة

تعليم المهارات الحركية للألعاب المختلفة المستمرة مدى الحياة

تعليم طرق التمرينات الحديثة الهوائية

الارتقاء بأداء الموهوبين

الأهداف التربوية:

تنمية الشخصية المتكاملة

تزويد الفرد بالعديد من خبرات الحياة

استثمار وقت الفراغ أو الحر وتنمية الإحساس بالخلاء

تنمية قوة الإرادة وتحقيق الذات

تنمية القيم الجماعية والتذوق الفني

التعود على احترام مواعيد الممارسة الرياضية

الأهداف النفسية:

تنمية الرغبة ودافعية الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي

تحقيق السعادة لحياة الفرد وإشباع الميل للحركة

التعبير عن الذات والحد من التوتر النفسي والعصبي

تحقيق التوازن النفسي وتنمية مفهوم الذات

إشباع الدافع للمنافسة والمغامرة

الأهداف الاجتماعية:

التغلب على ظاهرة العزلة الاجتماعية

تحقيق التوافق الاجتماعي

تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي والتخطيط الجماعي

ممارسة الحياة الديمقراطية الناجحة

الأهداف الثقافية:

تزويد الفرد بالثقافة الرياضية والوعي الرياضي

تنمية مدركات الفرد بأهمية الرياضة للجميع

تشكيل اتجاهات إيجابية لممارسة الرياضة للجميع

التعرف على الرياضات الشعبية من دول العالم

التعرف على عوامل الأمن والسلام المرتبطة بالأنشطة الرياضية

الأهداف الاقتصادية:  
زيادة الرغبة في العمل  
زيادة الكفاية الإنتاجية  
زيادة الإنتاج القومي  
التقليل من النفقات الصحية أو العلاجية  
التقليل من الفاقد الإنتاجي للمجتمع  
أهداف الوقاية من المدينة الحديثة:  
التغلب على نقص الحركة  
الوقاية من البدانة  
التغلب على الأسلوب التقليدي للحياة  
تنمية الوعي بالعودة للطبيعة العلاجية  
زيادة البهجة والسعادة  
زيادة القدرة على مواجهة مشكلات الحياة

## أغراض الحركة الأولمبية

إن المتتبع للفكر الأولمبي منذ بداياته قديماً في اليونان وصولاً لعالميته الحالية يستطيع أن يرى بأن الفكر الأولمبي كان دائماً مدعاة للسلام والتوحيد بين الشعوب والتقريب بين الأشخاص، وترويج مبادئ التعاون والمساواة والحرية. وهي جميعاً معاني مرتبطة بحقوق الإنسان وتؤدي إليها.

إن الألعاب الأولمبية منذ نشأتها وتأسيسها قديماً كانت مرتبطة بفكرة السلام وهي الفكرة الحالية المرتبطة بحقوق الإنسان، ولهذه الألعاب أغراض متعددة ومتنوعة.

ويرى ملكون، (١٩٨٧) أن الأقدمين قد خلدوا الألعاب الأولمبية واعتبروها مهرجاناً دينياً للسلام ومناسبة خالدة لإيقاف الحروب، وكانت فترة الألعاب الأولمبية هدنة حقيقية وصفاء مؤقت بين المتحاربين، وبذلك نلاحظ أن الألعاب الأولمبية لعبت دوراً هاماً في تاريخ اليونان والرومان حضارياً وسياسياً وفكرياً. ويؤكد على هذه الفكرة مطاوع، (٢٠٠٣) إلى أن فكرة السلام بالأولمبيات ارتبطت منذ نشأتها بصفة رسمية بل أن السبب الرئيسي لنشأة الأولمبيات هو ترسيخ السلام وإيقاف لبحر الدم المتدفق بسبب الحروب، وغرض السلام في الألعاب الأولمبية كانت متوزعاً بين أثينا وفي أسبارطة حيث يؤكد مطاوع إلى أهداف الألعاب الرياضية في الحياة

الإغريقية تقوية الإحساس بالوحدة القومية ويؤكد مطاوع ٢٠٠٣ على أن من أهم الوسائل التي اتبعتها الإغريق للحفاظ على روحهم اليونانية كانت الرياضة وممارسة الألعاب الرياضية والسعي للاشتراك في الدورة الأولمبية.

ويشير (فضالي، ٢٠٠٠) من اسماعيل وآخرون إلى اعتبار دي كوبرتان الأولمبياد هي وسيلة أو أداة للسلام العالمي وهو أحد المعاني الهامة لحقوق الإنسان. ويؤكد اسماعيل، وآخرون (٢٠٠٠) إلى أهداف الحركة الأولمبية كما أشار إليها كوبرتان في المبادئ الأساسية الفقرة (١): "تعمل أهداف الحركة الأولمبية على تنمية الصفات البدنية والخلقية التي تعد أساساً لرياضة الهواة ولجمع رياضيي العالم سوياً في احتفالية رياضية عظيمة مرة كل ٤ سنوات، وهذا من شأنه خلق الاحترام الدولي والنوايا الطيبة وهو ما يبني عالم مسالم بشكل أفضل ويؤكد على أن الرياضة بالنسبة لكوبرتان هي وسيلة أو أداة لتشكيل السلام العالمي".

يضيف الميثاق الأولمبي ١٩٩٢ الصادر عن اللجنة الأولمبية العربية السعودية مجموعة من مهام اللجنة الأولمبية الدولية، التي يتمثل دورها في إرواء وتنمية الفكر الأولمبي في إطار الميثاق الأولمبي ولهذا الغرض فإن اللجنة الأولمبية الدولية تقوم بما يلي:

تشجيع تنسيق وتنظيم وتطوير الرياضة والمسابقات الرياضية.

التعاون مع المنظمات القومية المختصة سواء أكانت قومية أم أهلية ومع السلطات المختصة لجعل الرياضة في خدمة البشرية.

ضمان انتظام الاحتفال بالألعاب الأولمبية.

محاربة أي نوع من التمييز يؤثر في الحركة الأولمبية.

دعم وتشجيع تطوير المثل الرياضية.

تكريس الجهود للتأكد من انتشار روح اللعب النزيه في الأوساط الرياضية ومنع ظاهرة العنف.

مكافحة النشاطات في الرياضة.

اتخاذ الإجراءات التي تهدف لمنع تعريض صحة الرياضيين للخطر.

مقاومة أية إساءات تجارية أو سياسية في الرياضة.

التأكد من أن الألعاب الأولمبية تعقد في ظروف نستطيع معها أن نعطي اهتماماً خاصاً بالقضايا البيئية، وهذا يرتبط مباشرة بأحد الحقوق الهامة من حقوق الإنسان ألا وهو الحق في الحياة.

دعم الأكاديمية الأولمبية الدولية.

دعم المنظمات الأخرى التي تركز جهودها لخدمة التعليم الأولمبي.

يشير الميثاق الأولمبي ١٩٩٢ في المادة الثامنة إلى أهداف البرامج التي يقوم بها التضامن الأولمبي هي المساهمة فيما يلي:

نشر المبادئ الأساسية للحركة الأولمبية.

تنمية وتطوير المعلومات الفنية الرياضية للرياضيين المدربين.

تحسين المستوى الفني للرياضيين والمدربين من خلال المنح الدراسية.

تدريب إداريي الرياضة.

التعاون مع مختلف لجان اللجنة الأولمبية الدولية وبوجه خاص الأكاديمية الأولمبية الدولية واللجنة الطبية ولجنة الرياضة للجميع ولجنة البرنامج الأولمبي بالإضافة إلى المنظمات والمؤسسات التي تعمل لهذه الأهداف وخاصة فيما يتعلق بالتعليم الأولمبي ونشر الرياضة.

## الدراسات السابقة:

- نظراً لندرة الأبحاث في هذا المجال فإن الباحثة تود إيراد بعض الدراسات المرتبطة منها:

علي(٢٠١١) أجرى دراسة بعنوان " حقوق الانسان بين النظرية والتطبيق في الدساتير العراقية" و قد استخدم الباحث الاسلوب الاستنباطي و هدفت هذه الدراسة الى المقارنة بين النظرية والتطبيق في الدساتير العراقية،والذي يوضح حقوق الانسان من خلال الدساتير العراقية منذالنظام الملكي وحتى الدستور الحالي ومدى تطبيقها والعمل بها،و من اهم توصيات الباحث ضرورة ضرورة تدريس مبادئ حقوق الإنسان في كل المستويات التعليمية والمؤسسات العامة والحكومية. و تغذية الوعي الفردي بكل ما يساعد على ترجمة هذه المبادئ إلى ممارسات في الواقع الاجتماعي السياسي.

السوليمين (٢٠٠٥) فقد أجرى دراسة بعنوان "حرية الرأي كأحد حقوق الإنسان (الأردن كدراسة حالة)، وقد هدفت الدراسة إلى كشف وبيان المعوقات التي تواجه الحقوق والحريات العامة ومن أهمها حرية الرأي، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التاريخي، والتحليلي، والقانوني، والمنهج المقارن.

وأهم النتائج التي توصل إليها الباحث: إن الممارسة الحقيقية والفعلية لحرية الرأي لا تكون فقط بالنص على هذه الحرية بالقواعد القانونية والدستورية، بل إن الممارسة اليومية بين الأفراد من جهة، وبين الأفراد والحكومة من جهة أخرى هي المعيار الحقيقي لوجود مثل هذه الحرية.

## اما الدراسات المتشابهة

ابو عريضة (٢٠٠٨) حيث اجرت دراسة بعنوان الحصيلة المعرفية لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى في السباحة وكرة السلة في حقوق الإنسان، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى الحصيلة المعرفية في حقوق الإنسان لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى في رياضي السباحة وكرة السلة، و استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، و قد تكونت العينة من ٢٥٦ لاعبا و لاعبة و قد أظهرت نتائج الدراسة ارتفاع الحصيلة المعرفية لدى أفراد العينة بالمجالات الأربعة وهي مرتبة تنازلياً، المجال الصحي، ثم المجال المعرفي، ثم المجال الرياضي، وأخيراً المجال الاجتماعي، و من اهم ما اوصت به الباحثة تطوير قوانين لحماية الرياضيين من كافة أنواع الاستغلال، إضافة إلى إدخال ثقافة الحقوق الرياضية ضمن ورشات تعليم حقوق الإنسان التي تقام في مؤسسات المجتمع المدني المختلفة، و عقد ورشات عمل للاعبين حول حقوقهم في المجال الصحي.

والتر (١٩٧٢) بعنوان حقوق الانسان في الرياضة المدرسية، حيث قسم هذا المقال الى ثلاث اقسام، القسم الاول يراجع التطورات التاريخية ، و خاصة فيما يتعلق بفرص مشاركة النساء في الرياضة و ايصالهم الى المنافسة و المشاركة في البطولات و ذلك حسب ما يوفره المجتمع من فرص، اما القسم الثاني يتعامل مع المؤسسات التربوية ، و يشير الى الجهود المبذولة في المدارس الثانوية لتفعيل حقوق الانسان من خلال الممارسة الرياضية و كونها موضوع يحتاج الى جهد و صبر.

و يشير هذا المقال في القسم الثالث الى ضعف المحددات من الناحية القانونية فيما يتعلق بحقوق ممارسة الرياضة في المدراس ، و خاصة فيما يتعلق بموضوع التفرقة العنصرية و التغلب عليه من خلال الرياضة.

## منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملائمته وطبيعة البحث.

## مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من السباحين العرب المشاركين في الدورة العربية ، و البالغ عددهم ٢٠٥، باستثناء السباحين الاردنيين، و البالغ عددهم ٥٥، اي ان المجتمع ١٤٥ سباح و سباحة

## العينة:

تكونت العينة من ٥٨ سباح و سباحة، بما نسبته ٤٠% من مجتمع الدراسة.

جدول (١) وصف أفراد عينة الدراسة من حيث المتغيرات الديمغرافية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
البلد	تونس	١١	١٨,٩٧
	الكويت	١٣	٢٢,٤١
	السعودية	٥	٨,٦٢
	الجزائر	١١	١٨,٩٧
	العراق	٦	١٠,٣٤
	لبنان	٣	٥,١٧
	ليبيا	٦	١٠,٣٤
	البحرين	٣	٥,١٧
	المجموع	٥٨	١٠٠,٠٠
	العمر	أقل من ١٤ سنة	١٥
من ١٤ إلى ١٧ سنة		٢٩	٥٠,٠٠
أكبر من ١٧ سنة		١٤	٢٤,١٤
المجموع		٥٨	١٠٠,٠٠
الخبرة	أقل من ٥ سنوات	١٤	٢٤,١٤
	من ٥ إلى ٨ سنوات	٣٣	٥٦,٩٠
	أكبر من ٨ سنوات	١١	١٨,٩٧
	المجموع	٥٨	١٠٠,٠٠
الجنس	ذكر	٤٦	٧٩,٣١
	أنثى	١٢	٢٠,٦٩
	المجموع	٥٨	١٠٠,٠٠

## مجالات الدراسة:

المجال البشري: السباحين الناشئين العرب، المشاركين في البطولة العربية، وذلك من ١٣ دولة عربية.

المجال المكاني: المسبح الاولمبي، عمان، الاردن.

المجال الزمني: من ٧/١-٧/٩-٢٠١٣.

## أداة الدراسة:

قامت الباحثة باستخدام استبانة أبو عريضة ٢٠٠٨، وتتكون من:

أربع مجالات، هي على النحو التالي:

- ١- المجال الاجتماعي: (١٩) فقرة
- ٢- المجال المعرفي: (١٢) فقرة.
- ٣- المجال الرياضي: (١٩) فقرة.
- ٤- المجال الصحي: (١٣) فقرة.

### صدق الأداة (صدق المحتوى):

تعتبر الاداة صادقة، حيث استخدمت الاداة من دراسة ل أبو عريضة ٢٠٠٨.

### ثبات أداة الدراسة (الاستبانة)

للتحقق من درجة ثبات أداة القياس (الاستبانة) تم استخراج معامل كرونباخ ألفا (Chronbach's Alpha) وأشارت النتائج إلى أن الاستبيان ثابت وصالح للتطبيق حيث بلغت قيمة معامل الثبات بلغت 98,

### المعالجات الاحصائية:

تم استخدام المعالجات الاحصائية التالية :

- ١- النسب المئوية من أجل توصيف افراد العينة.
- ٢- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس الحصيلة المعرفية في حقوق الإنسان من وجهة نظر سباحي بطولة الناشئين العرب لعام ٢٠١٣.
- ٣- معادلة كرونباخ الفا لاستخراج معامل الثبات
- ٤-اختيار تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) .
- ٥-اختيار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test)

### عرض النتائج ومناقشتها

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها قام الباحثة برصد البيانات وإجراء التحليل الإحصائي للبيانات وفيما يلي عرض للنتائج ومناقشتها وفقاً لتسلسل تساؤلات الدراسة :

للاجابة عن التساؤل الاول :ما الحصيلة المعرفية لدى سباحي الناشئين العرب في

حقوق الإنسان؟

الاجابة عن هذا التساؤل من خلال الجداول التالية:

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية توظيف نظريات حقوق الإنسان من وجهة نظر سباحي بطولة الناشئين العرب لعام ٢٠١٣ مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
٢	المجال المعرفي	٤,٠	٠,٤٨	٨٠,٠٠	مرتفع	١
٤	المجال الصحي	٤	٠,٥٦	٨٠,٠٠	مرتفع	١
٣	المجال الرياضي	٣,٩١	٠,٤٧	٧٨,٢٠	مرتفع	٣
١	المجال الاجتماعي	٣,٨٣	٠,٤٤	٧٦,٦٠	مرتفع	٤
	الكلية	٣,٩٣	٠,٣٥	٧٨,٦٠	مرتفع	

يلاحظ من الجدول (٢) أن توظيف نظريات حقوق الإنسان من وجهة نظر سباحي بطولة الناشئين العرب لعام ٢٠١٣ كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٣) بأهمية نسبية (٧٨,٦٠) ، وجاء مستوى المجالات مرتفع ، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٠) – (٣,٨٣) ، وجاء في الرتبة الأولى المجال المعرفي و المجال الصحي بمتوسط حسابي (٤,٠) وأهمية نسبية (٨٠,٠) ، وفي المرتبة الأخيرة جاء المجال الاجتماعي بمتوسط حسابي (٣,٨٣) بأهمية نسبية (٧٦,٦٠) ،وقد تم تحليل توظيف نظريات حقوق الإنسان من وجهة نظر سباحي بطولة الناشئين العرب لعام ٢٠١٣ ، و تعزو الباحثة ذلك ارتفاع الاهتمام بالتعليم ف جودته في البلدان المشاركة اضافة الى اهمية العناية و الرعاية الصحية في هذه الدول و التي تؤدي ال كون السباحين لديهم حصيلة عالية في هذا المجال، اضافة الى كون السباحة رياضة تركز على النواحي الصحية من خلال الممارسة و تعاملها مع نظافة الجسم و الواد الكيميائية المختلفة الموجودة و التي تستعمل في المسابح مما يرفع الوعي الصحي لدى السباحين و تتفق هذه النتيجة مع أبو عريضة ٢٠٠٨ .

اما بالنسبة لترتيب المجالات فقد كانت على النحو التالي:

أولاً: المجال الاجتماعي

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية في المجال الاجتماعي والجدول (٣) يبين ذلك.

### جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في المجال الاجتماعي مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
١	A1	٤,٥٩	٠,٧٥	٩١,٨٠	مرتفع	١
١٥	A15	٤,٥٣	٠,٧٣	٩٠,٦٠	مرتفع	٢
١٤	A14	٤,٤٧	٠,٨٠	٨٩,٤٠	مرتفع	٣
١٨	A18	٤,٤٧	٠,٧٨	٨٩,٤٠	مرتفع	٣
٥	A5	٤,٤١	٠,٩٦	٨٨,٢٠	مرتفع	٥
٩	A9	٤,٣٦	٠,٩٣	٨٧,٢٠	مرتفع	٦
٣	A3	٤,٢١	٠,٩١	٨٤,٢٠	مرتفع	٧
٧	A7	٤,٢١	٠,٩٥	٨٤,٢٠	مرتفع	٧
٦	A6	٤,١٢	١,٠٦	٨٢,٤٠	مرتفع	٩
١١	A11	٤,٠٧	١,١٧	٨١,٤٠	مرتفع	١٠
١٩	A19	٤,٠٧	٠,٨٨	٨١,٤٠	مرتفع	١٠
١٦	A16	٣,٩٧	١,٠٤	٧٩,٤٠	مرتفع	١٢
١٢	A12	٣,٩٥	١,١٥	٧٩,٠٠	مرتفع	١٣
٨	A8	٣,٩٣	٠,٩٧	٧٨,٦٠	مرتفع	١٤
١٠	A10	٣,٦٩	١,٣٩	٧٣,٨٠	مرتفع	١٥
١٧	A17	٢,٧٨	١,٤٥	٥٥,٦٠	متوسط	١٦
٤	A4	٢,٦	١,٤٠	٥٢,٠٠	متوسط	١٧
٢	A2	٢,٤٥	١,٥١	٤٩,٠٠	متوسط	١٨
١٣	A13	١,٩٣	١,٢٠	٣٨,٦٠	منخفض	١٩
	المجال الاجتماعي	٣,٨٣	٠,٤٤	٧٦,٦٠	مرتفع	

يلاحظ من الجدول (٣) أن مستوى المجال الاجتماعي كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٨٣) بأهمية نسبية (٧٦,٦٠) ، وجاء مستوى فقرات المجال بين منخفض ومتوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٥٩ - ١,٩٣) ، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (١) وهي " لكل إنسان الحق الكامل في الحياة ويجب أن يحمي هذا الحق بالقانون " بمتوسط حسابي (٤,٥٩) و بأهمية نسبية (٩١,٨٠) ، و تعزو الباحثة هذه النتيجة الى توفر الوعي الكافي من قبل السباحين باختلاف اعمارهم الى الحق الاول الوارد في الاعلان العالمي في حقوق الانسان و هو الحق في الحياة ، اضافة الى وعي السباحين بالتغيرات الحاصلة في المنطقة والتأكيد على اهمية حياة الفرد ومسؤولية الدولة بالحفاظ عليها ، و كونه هو الحق الاساسي الذي يبني عليه لاحقا الحقوق الاخرى .

وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (١٣) وهي " ليس من حق الإنسان التمتع بالضمان الاجتماعي " بمتوسط حسابي (١,٩٣) بأهمية نسبية (٣٨,٦٠) ، تشير الباحثة الى كون هذه العبارة سلبية و هي تقيس صدق افراد العينة في الاجابة ، اي ان السباحين يؤيدون ان يكون الانسان ن حقه التمتع بالضمان الاجتماعي و يشير هذا الى مستوى وعي السباحين بأهمية التكافل الاجتماعي ، وهذا يؤكد على الفوائد الاجتماعية للسباحة و التي تعمل على كسر الجمود و الحاوز ما بين الافراد و كونها اصبحت رياضة اكثر انتشارا بين مختلف الطبقات .

ثانيا: المجال المعرفي

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية في المجال المعرفي والجدول (٤) يبين ذلك.

#### جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في المجال المعرفي مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
١	B1	٤,٧٦	٠,٥١	٩٥,٢٠	مرتفع	١
٢	B2	٤,٧٢	٠,٥٦	٩٤,٤٠	مرتفع	٢
٣	B3	٤,٤٧	٠,٨٤	٨٩,٤٠	مرتفع	٣
٧	B7	٤,٤٣	٠,٩٠	٨٨,٦٠	مرتفع	٤
٥	B5	٤,٣٨	١,٠٢	٨٧,٦٠	مرتفع	٥
١٢	B12	٤,٣٤	٠,٩٨	٨٦,٨٠	مرتفع	٦
٩	B9	٤,١٩	١,١٢	٨٣,٨٠	مرتفع	٧
٦	B6	٤,١٧	١,٠١	٨٣,٤٠	مرتفع	٨
٨	B8	٤,١٧	٠,٨٨	٨٣,٤٠	مرتفع	٩
١٠	B10	٣,٩٣	١,١٧	٧٨,٦٠	مرتفع	٩
١١	B11	٢,٣٨	١,٤٥	٤٧,٦٠	متوسط	١١
٤	B4	٢	١,٤٣	٤٠,٠٠	منخفض	١٢
	المجال المعرفي	٤,٠	٠,٤٨	٨٠,٠٠	مرتفع	

يلاحظ من الجدول (٤) أن مستوى المجال المعرفي كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠) بأهمية نسبية (٨٠,٠) ، وجاء مستوى فقرات المجال بين منخفض ومتوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٧٦ - ٢,٠) ، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (١) وهي " من حق الإنسان مجانية التعلم والزاميته في المرحلة الأساسية" بمتوسط حسابي (٤,٧٦) و بأهمية نسبية (٩٥,٢٠) ، و تعزو الباحثة ذلك الى اهمية التعليم و ادراك السباحين لاهميته و دوره في الارتقاء و المعرفة،ايضا الى كون السباحين في المراحل التعليمية المختلفة (المدرسية) اضافة الى وعي السباحين بكون التعليم الاساسي مجاني في الدول العربية و هو حق تكفله الدولة لهم. وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٤) وهي " ليس من حق المعوق تلقي التعليم والتدريب والتأهيل المهني المناسب "بمتوسط حسابي (٢,٠) بأهمية نسبية (٤٠,٠)، تشير الباحثة الى كون هذه العبارة سلبية و هي تعني بان السباحين لديهم المعرفة بحق الانسان المعاق بالتعليم و التدريب، و تعزو الباحثة ذلك الى كون رياضة السباحة رياضة تناسب جميع الحالات الجسدية على اختلافها و هذا يؤدي الى اختلاط السباحين بجميع الحالات و نها اصحاب الاعاقات و بالتالي الوعي بحقوقهم.

ثالثا: المجال الرياضي

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية في المجال الرياضي والجدول (٥) ببيان ذلك.

### جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في المجال الرياضي مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
١٥	C15	٤,٦٩	٠,٧٣	٩٣,٨٠	مرتفع	١
١٦	C16	٤,٦٩	٠,٨٦	٩٣,٨٠	مرتفع	٢
١٨	C18	٤,٦٤	٠,٧٩	٩٢,٨٠	مرتفع	٣
١٣	C13	٤,٥٩	٠,٨٤	٩١,٨٠	مرتفع	٤
١٧	C17	٤,٥٥	١,٠٨	٩١,٠٠	مرتفع	٥
١	C1	٤,٥٣	٠,٩٩	٩٠,٦٠	مرتفع	٦
٣	C3	٤,٥٣	٠,٨٤	٩٠,٦٠	مرتفع	٧
١١	C11	٤,٣٨	٠,٩١	٨٧,٦٠	مرتفع	٨
٧	C7	٤,٢٤	١,٠٣	٨٤,٨٠	مرتفع	٩
١٠	C10	٤,٢٤	١,٠٦	٨٤,٨٠	مرتفع	١٠
٦	C6	٤,٢١	١,٠٩	٨٤,٢٠	مرتفع	١١
١٢	C12	٣,٩	١,١٧	٧٨,٠٠	مرتفع	١٢
٩	C9	٣,٧٦	١,٤٥	٧٥,٢٠	مرتفع	١٣
٥	C5	٣,٧٢	١,٣٦	٧٤,٤٠	مرتفع	١٤
٨	C8	٣,٥٩	١,٤٨	٧١,٨٠	متوسط	١٥
٢	C2	٢,٦٧	١,٤٩	٥٣,٤٠	متوسط	١٦
٤	C4	٢,٦٦	١,٥٦	٥٣,٢٠	متوسط	١٧
١٩	C19	٢,٥٢	١,٧٢	٥٠,٤٠	متوسط	١٨
١٤	C14	٢,١٦	١,٤١	٤٣,٢٠	منخفض	١٩
	المجال الرياضي	٣,٩١	٠,٤٧	٧٨,٢٠	مرتفع	

يلاحظ من الجدول (٥) أن مستوى المجال الرياضي كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩١) بأهمية نسبية (٧٨,٢٠) ، وجاء مستوى فقرات المجال بين منخفض ومتوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٦٩ - ٢,١٦) ، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (١٥) و (١٦) وهي " من حق الرياضي أن يتم التعامل معه باحترام" و " من حق الرياضي أن يحصل على معلومات كافية حول التغذية المناسبة له" بمتوسط حسابي (٤,٦٩) و بأهمية نسبية (٩٣,٨٠) ، و تعزو الباحثة ذلك الى كون السباحة رياضة اولمبية تؤكد على مبدأ الاحترام بداية ، اضافة الى اشارة هذه النتيجة الى اسلوب التعامل الي يتصف بالاحترام من قبل مسؤولي الفرق و المنتخبات و هذا يؤدي الى ادراك السباحين لها الحق ، اما فيما يتعلق بالعبارة الثانية فهي تشير الى اهمية هذا الموضوع بالنسبة للسباحين و رغبتهم بالمعرفة الاكبر بنواحي التغذية المناسبة لكل منهم و ربطتها بمسافة السباق .

وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (١٤) وهي " ليس من حق الرياضي ممارسة الرياضة ضمن بيئة آمنة" بمتوسط حسابي (٢,١٦) بأهمية نسبية (٤٣,٢٠) ، تشير الباحثة الى كون هذه العبارة سلبية، اي ان النتيجة هي تأكيد السباحين على معرفتهم بالحق في ممارسة الرياضة في وسط يتسم

بالامان، و تعزو الباحثة ذلك الى كون عوامل الامن و السلامة العامة من اساسيات رياضة السباحة و من شروط ممارستها، وهذا ينشأ السباح على ادراك هذه المفاهيم و التعامل معها و اعتبارها جزء اساسي من المنظومة الرياضية.

#### رابعاً: المجال الصحي

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية في المجال الصحي والجدول (٦) يبين ذلك.

#### جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في المجال الصحي مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
١	D1	٤,٥٩	٠,٨٠	٩١,٨٠	مرتفع	١
٢	D2	٤,٤	٠,٩٤	٨٨,٠٠	مرتفع	٢
٩	D9	٤,٣٨	٠,٨٥	٨٧,٦٠	مرتفع	٣
١٠	D10	٤,٣٣	١,٠٠	٨٦,٦٠	مرتفع	٤
٧	D7	٤,٢٩	٠,٩٧	٨٥,٨٠	مرتفع	٥
٣	D3	٤,٢١	١,٠٤	٨٤,٢٠	مرتفع	٦
٨	D8	٤,١٩	١,٠٠	٨٣,٨٠	مرتفع	٧
١١	D11	٤,١٩	٠,٩٨	٨٣,٨٠	مرتفع	٧
٤	D4	٤	١,١٢	٨٠,٠٠	مرتفع	٩
١٣	D13	٣,٩٥	١,١١	٧٩,٠٠	مرتفع	١٠
٦	D6	٣,٧١	١,٤٣	٧٤,٢٠	مرتفع	١١
١٢	D12	٣,٠٣	١,٤٧	٦٠,٦٠	متوسط	١٢
٥	D5	٢,٧٩	١,٣٢	٥٥,٨٠	متوسط	١٣
	المجال الصحي	٤	٠,٥٦	٨٠,٠٠	مرتفع	

يلاحظ من الجدول (٦) أن مستوى المجال الصحي كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠) بأهمية نسبية (٨٠,٠)، وجاء مستوى فقرات المجال بين متوسط ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤,٥٩ - ٢,٧٩)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (١) وهي " من حق الطفل على الدولة توفير المساعدة الطبية والرعاية الصحية" بمتوسط حسابي (٤,٥٩) و بأهمية نسبية (٩١,٨٠)، و تعزو الباحثة هذه النتيجة الى اهمية الرعاية الصحية و الطبية و ادراك السباحين لها و حصولهم عليها كونهم لاعبي منتخبات وطنية، ايضا الى التغييرات السياسية الكثير المحيطة و دور الاعلام في التأكيد على اهمية الرعاية الصحية.

وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (٥) وهي لا يعتبر من حقوق العامل خضوع المعمل الذي يعمل به للقواعد الصحية (شروط السلامة) بمتوسط حسابي (٢,٧٩) بأهمية نسبية (٥٥,٨٠)، وهي ايضا عبارة سلبية و تشير الى معرفة و وعي السباحين بحقوق العمل و العمال و كونهم

يعشيون في بيئات تحتوي على الكثير من العمال، و تؤكد هذه النتيجة على ارتفاع اهتمام السباحين بالنواحي الصحية و عوامل الامن و السلامة.

و للاجابة عن التساؤل الثاني و هو هل هناك فروق دالة إحصائياً في الحصييلة المعرفية في حقوق الإنسان لدى السباحين تبعاً لمتغير الجنس؟ تشير النتائج الى متغير الجنس: تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات متوسطات توظيف نظريات حقوق الإنسان من وجهة نظر سباحي بطولة الناشئين العرب لعام ٢٠١٣ تبعاً لمتغير الجنس ، والجدول (٧) يبين النتائج.

#### الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات توظيف نظريات حقوق الإنسان من وجهة نظر سباحي بطولة الناشئين العرب لعام ٢٠١٣ تعزى لمتغير الجنس

المجالات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المجال الاجتماعي	ذكر	٤٦	٣,٨١	٠,٤٧	٠,٥٥	٠,٥٨٢
	أنثى	١٢	٣,٨٩	٠,٣٥		
المجال المعرفي	ذكر	٤٦	٣,٩٣	٠,٥١	٢,١٢	٠,٠٣٨
	أنثى	١٢	٤,٢٥	٠,٢١		
المجال الرياضي	ذكر	٤٦	٣,٨٦	٠,٥٠	١,٥٨	٠,١١٨
	أنثى	١٢	٤,١٠	٠,٢٨		
المجال الصحي	ذكر	٤٦	٣,٩٦	٠,٥٨	١,٠٧	٠,٢٨٦
	أنثى	١٢	٤,١٦	٠,٤٩		
الكلية	ذكر	٤٦	٣,٨٩	٠,٣٧	١,٨٧	٠,٠٦٦
	أنثى	١٢	٤,١٠	٠,٢٢		

تشير النتائج في الجدول (٧) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين توظيف نظريات حقوق الإنسان من وجهة نظر سباحي بطولة الناشئين العرب لعام ٢٠١٣ تعزى لمتغير الجنس وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (١,٨٧) ، وبمستوى دلالة (٠,٠٦٦) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً ، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (٠,٥٥) وبمستوى دلالة (٠,٥٨٢) للمجال الاجتماعي و(١,٥٨) وبمستوى دلالة (٠,١١٨) للمجال الرياضي و(١,٠٧) وبمستوى دلالة (٠,٢٨٦) للمجال الصحي وتعد هذه القيم

غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) أكبر من ( $0,05$ ) باستثناء المجال المعرفي حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ( $2,12$ ) وبمستوى دلالة ( $0,038$ ) وتعد هذه القيم دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) أقل من ( $0,05$ ) و تعزو الباحثة هذه النتيجة الى كون السباحين ذكورا و اناثا يتقلون تعليم متشابه و بتعرضون لظروف تدريب متشابهة من خلال التدريبات اليومية او المعسكرات او المشاركات الداخلية و الخارجية، مما يعرضهم لنفس الخبرات و المعلومات و بالتالي الحصيلة المتشابهة في النواحي المختلفة.

أما التساؤل الثالث و هو هل هناك فروق دالة احصائيا في الحصيلة المعرفية في حقوق الانسان تبعا لمتغير الخبرة؟

متغير الخبرة: تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات متوسطات توظيف نظريات حقوق الإنسان من وجهة نظر سباحي بطولة الناشئين العرب لعام ٢٠١٣ تبعاً لمتغير الخبرة ، والجدول (٨) يبين النتائج.

#### الجدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مجالات متوسطات توظيف نظريات حقوق الإنسان من وجهة نظر سباحي بطولة الناشئين العرب لعام ٢٠١٣ تبعاً لمتغير الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الخبرة	المجال
٠,٦٠	٣,٦٧	١٤	أقل من ٥ سنوات	المجال الاجتماعي
٠,٣٤	٣,٨٦	٣٣	من ٥ إلى ٨ سنوات	
٠,٤٩	٣,٩٦	١١	أكبر من ٨ سنوات	
٠,٣٥	٤,٠٥	١٤	أقل من ٥ سنوات	المجال المعرفي
٠,٥٣	٣,٩٠	٣٣	من ٥ إلى ٨ سنوات	
٠,٤١	٤,٢٢	١١	أكبر من ٨ سنوات	
٠,٣٨	٣,٧٩	١٤	أقل من ٥ سنوات	المجال الرياضي
٠,٥١	٣,٩٢	٣٣	من ٥ إلى ٨ سنوات	
٠,٤٣	٤,٠٢	١١	أكبر من ٨ سنوات	
٠,٤٩	٤,٠٥	١٤	أقل من ٥ سنوات	المجال الصحي
٠,٥٧	٣,٩٧	٣٣	من ٥ إلى ٨ سنوات	
٠,٦٧	٤,٠٦	١١	أكبر من ٨ سنوات	
٠,٣٨	٣,٨٩	١٤	أقل من ٥ سنوات	الكلية
٠,٣٢	٣,٩١	٣٣	من ٥ إلى ٨ سنوات	
٠,٤١	٤,٠٦	١١	أكبر من ٨ سنوات	

يلاحظ من الجدول (٨) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات مجالات توظيف نظريات حقوق الإنسان من وجهة نظر سباحي بطولة الناشئين العرب لعام ٢٠١٣ تبعاً لمتغير الخبرة ، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \leq \alpha$ ) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والجدول (٩) يبين ذلك:

جدول (٩)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمجالات متوسطات توظيف نظريات حقوق الإنسان من وجهة نظر سباحي بطولة الناشئين العرب لعام ٢٠١٣ تبعاً لمتغير الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المجال الاجتماعي	بين المجموعات	٠,٥٧	٢	٠,٢٨	١,٤٦	٠,٢٤١
	داخل المجموعات	١٠,٦٦	٥٥	٠,١٩		
	الكلية	١١,٢٢	٥٧			
المجال المعرفي	بين المجموعات	٠,٩٠	٢	٠,٤٥	٢,٠٢	٠,١٤٢
	داخل المجموعات	١٢,٢٣	٥٥	٠,٢٢		
	الكلية	١٣,١٣	٥٧			
المجال الرياضي	بين المجموعات	٠,٣٥	٢	٠,١٨	٠,٨٠	٠,٤٥٣
	داخل المجموعات	١٢,٠٧	٥٥	٠,٢٢		
	الكلية	١٢,٤٢	٥٧			
المجال الصحي	بين المجموعات	٠,١٢	٢	٠,٠٦	٠,١٨	٠,٨٣٨
	داخل المجموعات	١٨,٠٥	٥٥	٠,٣٣		
	الكلية	١٨,١٧	٥٧			
الكلية	بين المجموعات	٠,٢٣	٢	٠,١١	٠,٩٢	٠,٤٠٤
	داخل المجموعات	٦,٧٩	٥٥	٠,١٢		
	الكلية	٧,٠٢	٥٧			

تشير النتائج في الجدول (٩) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha$  ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين توظيف نظريات حقوق الإنسان من وجهة نظر سباحي بطولة الناشئين العرب لعام ٢٠١٣ تبعاً لمتغير الخبرة ، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (٠,٩٢) ، وبمستوى دلالة (٠,٤٠٤) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً ، كما بلغت قيمة ف المحسوبة (١,٤٦) وبمستوى دلالة (٠,٢٤١) للمجال الاجتماعي و(٢,٠٢) وبمستوى دلالة (٠,١٤٢) للمجال المعرفي و(٠,٨٠) وبمستوى دلالة (٠,٤٥٣) للمجال الرياضي و(٠,١٨) وبمستوى دلالة (٠,٨٣٨) للمجال الصحي وتعد هذه القيم غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) أكبر من (٠,٠٥)

تعزو الباحثة النتيجة الأولى وهي وجود الفروق الظاهرية والتي تميل لصالح الخبرة من ٥-٨ سنوات، إلى تأثير الممارسة والتكرار والتدريب على مستوى الحصيلة الخاصة بالسباحين . أما النتيجة الثانية والتي تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً للخبرة ، تعزو الباحثة ذلك إلى كون معظم السباحين المشاركين من ذوي الخبرة أي على الأقل ٣ سنوات، وهذا يشير إلى تعرضهم للتدريب والمعلومات والظروف لفترة زمنية ليست بالقليلة، إضافة إلى كون السباحة رياضة تركز على النواحي المعرفية للسباح منذ بداياته.

## الاستنتاجات:

١. ارتفاع معرفة أفراد عينة الدراسة بحقوق الإنسان
٢. ترتيب المجالات في الحصيلة المعرفية لدى السباحين الناشئين العرب هي على النحو التالي من الأعلى إلى الأقل.
- المعرفي والصحي، ثم الرياضي، وأخيراً الاجتماعي.
٣. عدم وجود فروق ما بين السباحين السباحات في الحصيلة المعرفية في حقوق الإنسان.
٤. ارتفاع وعي و ادراك السباحين للحق الاساسي و هو الحق في الحياة.

## التوصيات:

١. نشر الثقافة والفكر الأولمبي الذي يدعو للسلام والتقريب ما بين الشعوب عن طريق تطوير برامج تدريبية تجمع ما بين الفكر الأولمبي الذي دعا إليه كوبرتان والسباحة.
٢. إدخال المادة التثقيفية حول التغذية من قبل المدربين في الوحدة التدريبية للاعبين.
٣. اجراء دراسات مشابهة عن الالعب الرياضية الاخرى و اجراء مقارنات ما بين السباحة و رياضات اخرى.
٤. إدخال ثقافة الحقوق الرياضية ضمن ورشات تعليم حقوق الإنسان التي تقام في مؤسسات المجتمع المدني المختلفة.

## المراجع:

- علي، حسين (٢٠١١) حقوق الانسان بين النظرية و التطبيق في الدساتير العراقية، الدنمارك\_رسالة ماجستير.
- أبو عريضة، أسماء (٢٠٠٨) الحصيلة المعرفية لدى لاعبي اندية الدرجة الاولى في كرة السلة و السباحة، عمان الاردن\_رسالة ماجستير
- أبو زعرور، محمد سعيد (٢٠٠٤)، حقوق الإسلام في ميزان الإسلام، دار الوضاح للنشر والتوزيع، عمان.
- أبو سخيلة، محمد عبد العزيز (١٩٨٥)، حقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية وقواعد القانون الدولي.
- أبو عين، كوثر (٢٠٠٦)، حقوق الإنسان: دراسة مقارنة، دار مجدلاوي، عمان.
- أبو ليلي، فرج (١٩٩٤)، تاريخ حقوق الإنسان في التصور الإسلامي، الطبعة الأولى، فكرية، سياسية، اجتماعية، اقتصادية، عمان.
- اسماعيل، كمال عبد الحميد، الخولي، أمين أنور، راتب، أسامة كامل (٢٠٠٠)، موسوعة الثقافة الأولمبية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- الأونروا (٢٠٠٢)، التأكد من إمكانية استعمالها، اتفاقية حقوق الطفل، تشرين الأول، دائرة التربية والتعليم، قسم التعليم المدرسي.
- البلبكي، منير (١٩٨١)، المورد، قاموس عربي - انجليزي، دار العلم للملايين، بيروت.
- بغدادى، مولاى مليانى (١٩٩٩)، حقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية، قصر الكتاب، البلدة.
- بيوكو، تشارلز (١٩٦٤)، أسس التربية البدنية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- جواد، غانم (٢٠٠٠) الحق قديم، وثائق حقوق الإنسان في، مركز القاهرة لدراسات حقوق الإنسان.
- جيبسون، جون، اس (١٩٩٩)، معجم قانون حقوق الإنسان العالمي، الترجمة: سمير عزت نصار، Dictionary of International Human، دار النشر، عمان.
- خليفة، إبراهيم أحمد (٢٠٠٧)، الالتزام الدولي باحترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية.
- الرشيدى، أحمد (٢٠٠٥)، حقوق الإنسان: دراسة مقارنة في النظرية والتطبيق، جامعة القاهرة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، قسم العلوم السياسية.

زيادة، رضوان (٢٠٠٠)، مسيرة حقوق الإنسان في العالم العربي، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء.

الشافعي، حسن (١٩٨٤)، التنظيم الدولي للعلاقات الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

الشافعي، حسن (٢٠٠٥)، حقوق الإنسان وقانون الطفل والتربية البدنية والرياضة، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية.

الشرقاوي، سعاد (١٩٨٩)، نسبة الحريات العامة وانعكاساتها على التنظيم القانوني، دار النهضة العربية، القاهرة.

شطناوي، فيصل (١٩٩٨)، حقوق الإنسان وحياته الأساسية، دار الحامد، مقابل جامعة العلوم التطبيقية.

الصافي، صفاء الدين (٢٠٠٥)، حق الإنسان في التنمية الاقتصادية وحمايته دولياً، منشورات الحلبي الحقوقية، بيروت.

الصبارين، غازي (١٩٩٧)، الوجيز في حقوق الإنسان وحياته الأساسية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

الطعيمات، هاني سليمان (٢٠٠٦)، حقوق الإنسان وحياته الأساسية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

عساف، نظام (١٩٩٩)، مدخل إلى حقوق الإنسان في الوثائق الدولية والإقليمية والأردنية، عمان.

عكاوي، ديب (١٩٩٨)، دليل حقوق الإنسان Human Rights Manual، مؤسسة الأسوار، عكا.

عمايرة، أحمد (٢٠٠١)، مبادئ حقوق الإنسان في كتب التربية الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن ومدى معرفة المعلمين لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.

عويس، خير الدين علي أحمد (١٩٨٤)، علم النفس الاجتماعي والنشاط الرياضي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

لورين، بول، جوردن (٢٠٠٠)، نشأة وتطور حقوق الإنسان الدولية، الرؤى، ترجمة أحمد أمين الجمل، الجمعية المصرية، القاهرة..

مرتضى، سلوى، عرفات، محمد مروان (٢٠٠٥)، التربية والتربية الرياضية، جامعة دمشق، دمشق.

المشهداني، والخطيب (١٩٨٩)، الفلسفة الرياضية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، بيت الحكمة.

مطاوع، محي الدين (٢٠٠٣)، الأولمبياد الإغريقية دعوة إلى السلام، مع ترجمة أناشيد بندرادس الأول: عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، القاهرة.

ملكون، (١٩٨٧)، الألعاب الأولمبية ١٨٩٦-١٩٨٤، أرقام، أحداث، وقائع، دار طلاس، دمشق.

الميثاق الأولمبي (١٩٩٢)، اللجنة الأولمبية العربية السعودية.

والتر، ايرك ١٩٧٢ حقوق الانسان في الرياضة المدرسية، eric

Ed11045 2,march

# الملاحق

## ملحق رقم (١)

### استبيان

بسم الله الرحمن الرحيم

الجامعة الاردنية

كلية الدراسات العليا

كلية التربية الرياضية

عزيزي اللاعب، عزيزتي اللاعبة:

تقوم الباحثة باجراءدراسة بعنوان

وتتمنى منك تخصيص البعض من وقتكم لتعبئة هذه الاستبانة، حيث تكون الاجابة عن الاسئلة كاملة و ذلك حسب معرفتك بالعبارة ضمن خمس خيارات وهي:

أعرف بدرجة كبيرة جداً، اعرف بدرجة كبيرة، محايد، لا اعرف بدرجة كبيرة جداً، لا اعرف بدرجة كبيرة جداً.

مع العلم بان المعلومات سوف تستخدم لاغراض البحث العلمي فقط.

الباحثة

أسماء ابو عريضة

البلد:

الجنس:

العمر:

الخبرة:

الرجاء الاجابة على الاسئلة كاملة:

المجال الاجتماعي

الرقم	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	محايد	غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق بدرجة كبيرة جدا
١-	لكل إنسان الحق الكامل في الحياة، ويجب أن يحمي هذا الحق بالقانون					
٢-	ليس من حق الإنسان حرية العقيدة					
٣-	المتهم بريء الى ان تثبت ادانته					
٤-	ليس من حق الطفل التمتع بجميع الحقوق دون تمييز					
٥-	من حق الانسان الحرية والأمن الشخصي					
٦-	من حق الانسان الحرية في اختيار نوع العمل أيا كان عرقه أو لونه أو جنسه أو دينه أو رأيه السياسي أو منبته بما يتفق مع مؤهلاته					
٧-	يؤسس التقدم والإنجاز في الميدان الإجتماعي على احترام كرامة الشخص الإنساني					
٨-	جميع حقوق الإنسان وحياته الأساسية متلائمة و مترابطة و غير مجزئة					
٩-	من حق كل إنسان طبيعي وقانوني التمتع السلمي بممتلكاته					
١٠	تتساوى المرأة والرجل بكل الحقوق المدنية والسياسية					
١١	من حق الانسان عند تقرير اي تهمة جنائية عليه الدفاع عن نفسه شخصيا او من خلال مساعدة قانونية من اختياره					

الرقم	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	محايد	غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق بدرجة كبيرة جدا
١٢	من حق الانسان ان يخضع للعقوبة دون ان يتعرض للتعذيب					
١٣	ليس من حق الانسان التمتع بالضمان الاجتماعي					
١٤	من حق الانسان ان يعيش حياة لائقة					
١٥	من حق انسان ان يكون مستقرا بشؤون حياته الخاصة					
١٦	من حق حدث استيفاء احتياجاته الدينية والروحية					
١٧	ليس من حق المتخلف عقليا العمل المنتج أو مزاوله أي مهنة أخرى مفيدة.					
١٨	ان من حق انسان ان يحاكم محاكمة عادلة عن الجريمة التي ارتكبها					
١٩	محاكمة الاحداث يجب ان تتم امام قوانين مختصة بالاحداث و ليست بالقوانين العامة و و جوب اعادة تأهيلهم					

المجال المعرفي

الرقم	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	محايد	غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق بدرجة كبيرة جدا
١-	من حق الانسان مجانية التعلم والزاميته في المرحلة الأساسية					
٢-	من حق الانسان حرية الرأي والتعبير.					
٣-	من حق الانسان حماية مصالحه الادبية و المادية المترتبة على انتاجه الادبي أو العلمي(الملكية الفكرية)					
٤-	ليس من حق المعوق تلقي التعليم والتدريب والتأهيل المهني المناسب لإعاقة					
٥-	من حق الانسان أن يشارك في الحياة الثقافية والمساهمة في التقدم العلمي					
٦-	من حق الطفل المشاركة بحرية في الحياة الثقافية.					
٧-	لكل ثقافة كرامة وقيمة يجب احترامها					
٨-	من حق الحدث الاستماع إلى البرامج الإذاعية ومشاهدة البرامج التلفزيونية الهادفة					

					من حق المتخلف عقلياً الحصول على قدر من التعليم والتدريب والتأهيل	-٩
					من حق الأجنبي الاحتفاظ بلغته وثقافته وتقاليده.	-١٠
					ليس من حق المرأة التساوي مع الرجل في فرص الحصول على المنح الدراسية	-١١
					من حق الانسان تشجيع البحث العلمي و النشاط الابداعي	-١٢

المجال الرياضي

الرقم	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	محايد	غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق بدرجة كبيرة جدا
١-	من حق الرياضي ممارسة الرياضة دون تمييز بسبب العرق او اللون أو الدين او الراي السياسي او الدين او الجنس					
٢-	ليس من حق الرياضي ان يتمتع بنفس الحقوق التي لدى نظرائه خارج الوسط الرياضي					
٣-	من حق الرياضي ممارسة شعائره الدينية					
٤-	ليس من حق الرياضي الحفاظ على خصوصية جسمه و متعلقاته					
٥-	من حق الرياضيين ان لا يعاملوا معاملة الموظفين من قبل ادارات الاندية					
٦-	من حق الرياضيين ان لا تنتهك حقوقهم الفردية في ممارسة المهنة التي يريدون					
٧-	الرياضة هي من أهم الوسائل التي تقرب مفاهيم حقوق الإنسان إلى الأطفال.					

					من حق اللاعب ان يصطحب معه شخص اخر الى غرفة الفحص في المنشطات	٨-
					من حق المرأة التساوي مع الرجل تولي المناصب الرياضية المختلفة	٩-
					من حق الحدث ممارسة التمارين الحرة يوميا	١١-
					من حق الحدث أن تقدم له التربية البدنية العلاجية	١٢-
					من حق الحدث ان تسند له مهام تنظيمية في اطار الاشراف على الانشطة الرياضية المحددة	١٣-
الرقم	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	محايد	غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق بدرجة كبيرة جدا
					من حق الطفل الحصول على قيادة رياضية ناضجة ومؤهلة	١٤-
					ليس من حق الانسان ممارسة الرياضة ضمن بيئة آمنه	١٥-
					من حق الرياضي ان يتم التعامل معه باحترام	١٦-
					من حق الرياضي ان يحصل على معلومات كافية حول التغذية المناسبة له	١٧-

					من حق الرياضي ان يزود بالمعلومات الكافية حول اخطار المنشطات	١٨-
					من حق الرياضي ان يحصل على المعلومات الكافية حول خطر السيترودات و المكملات الغذائية	١٩-
					ليس من حق الرياضي الحصول على ثقافة صحية ملائمة لعمره و رياضته	٢٠-

غير موافق بدرجة كبيرة جدا	غير موافق بدرجة كبيرة	محايد	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	العبارة	الرقم
					من حق الطفل على الدولة توفير المساعدة الطبية والرعاية الصحية	١-
					من حق المعوق العلاج الطبي والنفسي والوظيفي و التأهيل الطبي	٢-
					حق المرأة في الوقاية الصحية وسلامة ظروف العمل	٣-
					من حق الانسان ان لا يخضع دون موافقته الحرة لتجربة علمية أو طبية	٤-
					لا يعتبر من حقوق العامل خضوع المعمل الذي يعمل فيه للقواعد الصحية (شروط السلامة)	٥-
					من حق أي شخص محتجز أو مسجون أن لا تجرى عليه أي تجارب طبية أو علمية	٦-
					من حق الأشخاص الذين يتلقون إعانة بطالة أن توفر لهم الدولة الرعاية الطبية	٧-
					من حق الأفراد على الدولة توفير الحماية الصحية مجاناً عند الإمكان	٨-
					من حق الانسان المصاب بمرض عقلي المعاملة الإنسانية مع احترام كرامة الإنسان الاصلية	٩-
					من حق الامهات على الدولة الرعاية الصحية المناسبة قبل	١٠-

					الولادة	
					من حق الوالدين الحصول على خدمات الرعاية الصحية و الوقائية	١١-
					ليس من حق الانسان على الدولة القضاء على الجوع وسوء التغذية	١٢-
					من حق السجناء توفير سبل لحصول على الخدمات الصحية المتوفرة في البلد دون تمييز	١٣-