

درجة ممارسة المعلم للسلوكيات المحفزة للقدرات الابداعية عند الاطفال ببعض مدارس التعليم العام في المملكة الاردنية الهاشمية ودولة قطر: دراسة مقارنة.

د. اسماء العطية، قسم العلوم النفسية، كلية التربية، جامعة قطر

د. خلود أديب الدبابنة، الجامعة الهاشمية، كلية الملكة رانيا للطفولة، قسم التربية الخاصة، الزرقاء الأردن

الملخص استهدفت هذه الدراسة التعرف درجة ممارسة المعلمين للسلوكيات المحفزة لقدرات الاطفال الابداعية في بعض مدارس التعليم العام الابتدائية في المملكة الاردنية الهاشمية ودولة قطر. وقد تكونت عينة الدراسة من (103) معلم ومعلمة (55) من مدارس الاردن، و(45) من مدارس قطر، وتم استخدام أداة من الباحثات مكونة سبعة ابعاد موزعة على 38 بنداً. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة المعلمين للسلوكيات المحفزة لقدرات الاطفال الابداعية كانت مرتفعة على الدرجة الكلية للمقياس و الأبعاد الفرعية للمقياس في المدارس التي تم التطبيق عليها في كل من الاردن ومدارس قطر. كما أظهرت النتائج أن أكثر السلوكيات الممارسة من قبل المعلمين في مدارس الاردن وقطر تتمثل في بعد حث الثقة بالنفس لدى الاطفال، أقل الممارسات للسلوكيات التي تحث الابداع عند الاطفال كانت في بعدي الحث على التعاون والتكامل في مدارس الأردن ، بالمقابل حصل بعد حث الاستقلالية لدى الاطفال، على أقل درجة لممارسات المعلمين للسلوكيات المحفزة لقدرات الاطفال الابداعية في مدارس قطر. وأظهرت النتائج أيضاً وجود أثر دال إحصائياً لمتغير الدولة على الاداة ككل، وفي بعد اثاره الدافعية، والاستقلالية، وحث التعاون والتكامل لصالح مدارس قطر. كما وجدت فروق دلالة إحصائياً لمتغير طريقة التدريس لصالح الطريقة التعاونية على الاداة ككل والابعاد الفرعية التابعة لها، بينما لم أثر دال إحصائياً لمتغير الجنس و متغير الخبرة التدريسية.

الكلمات المفتاحية: سلوكيات المعلم، الابداع عند الاطفال.

The degree of teacher behaviors that stimulate children's creative abilities in some governmental schools in the Hashemite Kingdom of Jordan and the State of Qatar: A comparative study.

Asma AL Attiyah

Qatar University, College of Education, Head , Department of Psychological Sciences,

Email: aalattiyah@qu.edu.qa

Kholoud Adeeb. Al-Dababneh

Hashemite University, Queen Rania Faculty for Childhood, Department of Special Education, Al-Zarqa, Jordan. Email: Dababneh@hu.edu.jo

ABSTRACT This study aims to identify the degree of teacher behaviors stimulating creative abilities in students in some primary schools in Jordan and Qatar. The study sample consisted of (103) primary teachers (males and females), (55) from Jordanian schools, and (45) from Qatar schools. A seven-dimensional questionnaire consist of 38 items was developed to achieve the study aims.

The results revealed that the degree of teacher practice behaviors that stimulating students creativity was high on the overall score of the scale and all the domains in both Jordan and Qatar schools. The results also showed that more of behaviors teachers practices to stimulate creativity among students in schools in Jordan and Qatar are stimulate self-confidence domain, while the less behaviors teachers practices that encourage creativity in children represent in cooperation and integration domain in Jordan, and independence domain in Qatar schools. The results also showed statistically significant effect of the variable state the tool as a whole, motivation, independence, and cooperation and integration domains in favor of Qatar's schools. Moreover, the results showed that there were statistically significant differences due to type of teaching strategies in favor of cooperative learning, in overall scale, and all domains, while no statistically significant differences were found due to teacher gender and level of experiences. Based on the findings, appropriate recommendations were suggested.

Keywords: the behavior of the teacher, creativity in children .