

مدى توافر مهارات تكنولوجيا التعليم لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية وممارستهم لها

د. سعاد الوائلي
كلية العلوم التربوية
الجامعة الهاشمية
الزرقاء - الاردن

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مدى توافر مهارات تكنولوجيا التعليم لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية ومدى ممارستهم لها . ولتحقيق هدف الدراسة اختارت الباحثة (40) معلما" من معلمي اللغة العربية والذين يدرّسون الصف الخامس الاساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء للعام الدراسي (2009/2010) .

استخدمت الباحثة (الاستبانة) كأداة للدراسة والتي تم اعدادها لهذا الغرض ، وقد تحققت من صدقها وثباتها ، وتضمنت الاستبانة (40) مهارة لتكنولوجيا التعليم موزعة على ست مجالات رئيسية هي (مجال تصميم التدريس واستراتيجيات التدريس ، اختيار التقنيات التعليمية ، واستخدام التقنيات التعليمية ، واستخدام الاجهزة التعليمية ، والتقويم). وتفرعت عن كل مهارة في كل مجال من المجالات الستة مهارات فرعية .

وقد توصلت نتائج الدراسة الى توافر (12) مهارة من مهارات تكنولوجيا التعليم وبدرجة متوسطة وقليلة لدى معلمي اللغة العربية ، وكذلك (10) مهارات يمارسها معلمو اللغة العربية وبدرجة قليلة ، وبذلك خرجت الدراسة ببعض التوصيات والمقترحات.

كلمات مفتاحية : مهارات تكنولوجيا التعليم ، معلمو اللغة العربية .

The Extend of Educational Technology Skills Among Arabic Language Teachers at the Basic Level and their Application of those Skills

*Dr. Suad Al-Waely
Faculty of Educational Studies
Hashemite University
Zarqa- Jordan*

This study aimed at identifying the extend of the educational technology skills among Arabic language teachers at the basic level, and their application of those skills. In order to achieve the objective of the study, a sample of 40 Arabic language teachers was selected by the researcher who taught basic fifth grade students at the public schools affiliated with the Education Directorate Second District of Zarqa, Jordan, during the academic year 2009/2010. The study instrument included a questionnaire developed by the researcher, after establishing its reliability and validity, that included 40 educational technology skills distributed among six major domains, namely: instructional design, instructional strategies, selecting educational techniques, application of educational techniques, application of educational instruments, and evaluation. The study results revealed 12 educational technology skills that were applied at the medium and low levels, while 10 skills were applied at a low level. Finally, the study concluded with a number of recommendation and suggestions.

Key Words: Educational Technology Skills, Arabic Language Teachers, Jordan.